

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**An universitar 2025-2026**

**1. Date despre program**

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul I (formare inițială)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FMSB)

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	<b>DIDACTICA SPECIALIZĂRII</b>				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	67
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

**4. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale/ generale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperate Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

**5. Rezultatele învățării**

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoaște și explică teoriile, principiile și metodele didactice aplicabile în predarea disciplinelor medicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectează lecții și activități didactice integrate pentru domeniul medical (teorie + practică).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrează autonomie în proiectarea și gestionarea procesului de învățare medicală, adaptat nivelului de pregătire al cursanților.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrie modelele moderne de instruire medicală (învățarea bazată pe cazuri, pe probleme, simularea clinică, învățarea colaborativă).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectează și aplică metode didactice potrivite specificului conținuturilor medicale (demonstrația, studiul de caz, simularea clinică, microteaching-ul).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectă normele etice și deontologice specifice profesiei didactice și domeniului medical.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explică relațiile dintre predare-învățare-evaluare în formarea competențelor profesionale specifice domeniului medical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluează competențele practice și atitudinile profesionale ale cursanților prin instrumente specifice (fișe OSCE, rubrici de observație, portofoliu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborează eficient în echipe interdisciplinare (medici, profesori, psihopedagogi) pentru dezvoltarea activităților educative.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifică resursele educaționale digitale și tehnologice relevante pentru instruirea medicală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrează tehnologiile digitale în procesul de predare, învățare și evaluare (platforme online, aplicații de simulare, quiz-uri interactive).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestă responsabilitate profesională în utilizarea resurselor educaționale și a tehnologiei digitale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelege principiile etice și deontologice care guvernează formarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizează critic și reflectă asupra propriei activități didactice, formulând soluții de ameliorare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorifică experiențele profesionale și rezultatele cercetării în medicina educațională pentru dezvoltare continuă.</li> </ul>

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor didactice specifice domeniului medical, prin integrarea cunoștințelor de specialitate cu principiile și metodele didacticii moderne.</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza și evalua activități de predare-învățare-evaluare centrate pe student, adaptate conținuturilor și particularităților domeniului medical.</li> <li>• Cultivarea unei atitudini reflexive, etice și inovative în formarea viitorilor profesioniști din sănătate</li> </ul>
-----------------------------------	--

#### 7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în didactica specialității. Rolul didacticii în formarea medicului – educator. Discuții de caz: „Când devine medicul și profesor?” Analiză de situații reale (formare rezidenți, instruire pacienți).	2	Expunere interactivă Conversație euristică Demonstrația Studiul de caz	
2. Curriculumul medical și proiectarea lecției. Proiectare colaborativă a unei lecții: alegerea competențelor, redactarea obiectivelor, selecția conținuturilor relevante.	4	Expunere interactivă Conversație euristică Demonstrația Studiul de caz	
3. Metode de instruire în domeniul medical. Demonstrații practice de predare: experiment, demonstrație clinică, model 3D, simulare de diagnostic.	4	Învățarea bazată pe probleme Brainstorming Prelegerea susținută de suport multimedia	
4. Strategii moderne de predare în medicina educațională: Problem-Based learning, Case-	4	Învățarea bazată pe probleme	

Based Learning, simulări clinice		Brainstorming Prelegerea susținută de suport multimedia	
5. Comunicarea didactică în context medical: limbaj profesional, relația profesor-student-pacient	4	Învățarea bazată pe probleme Brainstorming Prelegerea susținută de suport multimedia	
6. Evaluarea competențelor medicale: teste, probe practice, observație sistematică, portofolii	4	Expunere interactivă Conversație euristică Demonstrația Studiul de caz	
7. Tehnologii și resurse educaționale digitale: platforme e-learning, aplicații, simulatoare medicale. Explorare de platforme: simulatoare (Body Interact, 3D Organon), aplicații AR/VR.	4	Învățarea bazată pe probleme Brainstorming Prelegerea susținută de suport multimedia	
8. Etica și deontologia profesorului de specialitate: responsabilitate, confidențialitate, atitudini profesionale	2	Învățarea bazată pe probleme Brainstorming Prelegerea susținută de suport multimedia	
<b>Bibliografie minimală recomandată</b>			
Harden, R., & Laidlaw, J. (2020). Essential Skills for a Medical Teacher. Elsevier Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Editura Polirom.			

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza unei lecții de specialitate: observarea și discutarea unei lecții de anatomie/fiziologie	4	Microteaching (predare simulată)	
2. Proiectarea unei lecții medicale: construirea structurii, cu competențe, conținut, evaluare	4		
3. Microteaching I – predarea scurtă. Fiecare student predă 10 min. un conținut medical; colegii oferă feedback structurat.	4	Simulare clinică	
4. Microteaching II – aplicare clinică. Prezentare clinică simulată: explicarea unei proceduri medicale către studenți/pacienți.	4	Jocul de rol	
5. Elaborarea instrumentelor de evaluare: grile, fișe de observație, probe practice, rubrică de notare	4	Învățarea prin proiect	
6. Design de materiale didactice și utilizarea resurselor digitale. Realizarea unei resurse digitale (poster, video demonstrativ, mini-modul online).	4	Dezbaterea	
7. Integrarea tehnologiei în predare. Construirea unei secvențe interactive (quiz digital, simulare 3D, scenariu PBL online).	2	Portofoliul educațional	
8. Prezentarea portofoliului final: evaluare sumativă și feedback colegial. Prezentarea și autoevaluarea portofoliului: lecție, instrumente, reflecție personală.	2	Observația sistematică  Feedback colegial/reflecție pedagogică	
<b>Bibliografie minimală recomandată</b>			
Dent, J.A. & Harden, R.M. (2017). A Practical Guide for Medical Teachers Salas, E., et al. (2018). Simulation in Healthcare Education.			

## 8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gradul de asimilare și corectitudinea cunoștințelor</li> </ul>	Examen scris (teorie și aplicații)	<b>50%</b>
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corectitudinea, coerența logică, forța de argumentare, capacitatea de analiză, interpretare și de comunicare, complexitatea și actualitatea bibliografiei</li> <li>• Gradul de asimilare și corectitudinea cunoștințelor, capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate</li> </ul>	Evaluare prin examinare orală și aplicații	<b>30%</b>
Portofoliu didactic	Lecții și instrumente		<b>20%</b>

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector dr. Andrei CUCU	(Pentru specializările Biologie, Biochimie) <b>Conf. dr. GRUDNICKI Margareta</b>  (Pentru specializările Balneofiziokinetoterapie și Recuperare, Tehnică Dentară, Nutriție și Dietetică) <b>Șef lucr. dr. BREHA Alexandru Mihai</b>  (Pentru specializările Medicină, Asistență Medicală Generală) <b>Asist. univ. VASILACHE Ingrid Andrada</b>

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI