

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și a scrierii la copilul mic				
Anul de studiu	II	Semestrul	III	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	42
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	44
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. Implementează programe de îngrijire pentru copii CP 6. Preda activități instructiv-educative în grădiniță CP 10. Aplica strategii didactice
Competențe transversale	CT 1. Da dovada de auto-reflecție

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
b) Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale c. Describe și corelează principalele	b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative a. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de	b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice

metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare	realizare a activităților din procesul educational c. Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.	
---	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacităților necesare proiectării și realizării activităților didactice din grădiniță și creșă ce vizează dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și a scrierii la copilul mic;
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Particularități ale dezvoltării limbajului și comunicării copilului de vârstă antepreșcolară și preșcolară	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	
Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale. Dezvoltarea capacității de vorbire și interacțiune orală.	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Strategii de dezvoltare a limbajului, comunicării și premiselor citit-scrisului la copilul mic; Interacțiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Cultivarea interesului pentru lectură și cartea ilustrată; însușirea noțiunilor de bază despre carte și textul scris (distincția dintre textul scris și ilustrație; răsfoirea cărții, orientarea în pagina tipărită/direcționalitatea; recunoașterea imaginii unui cuvânt/a unor simboluri scrise din mediul apropiat, conceptul de literă)	4	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Strategii de dezvoltare a conștientizării fonologice, vocabularului și înțelegerii textelor audiate în timpul lecturii	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Aspecte ale dezvoltării premiselor citirii și scrierii la preșcolari. Etapele timpurii ale dezvoltării scrisului.	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	
Strategii didactice și mijloace de învățământ folosite în	2	expunerea, prelegerea-	

activitățile de educare a limbajului. Tipuri de activități de comunicare, consolidare și sistematizare a cunoștințelor asimilate în grădiniță		dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația	
Obiectivele educării limbajului în învățământul preșcolar. Conținutul activităților de educare a limbajului	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării Forme/Mijloace de organizare a activităților de educare a limbajului. Povestirea și lectura	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul	
Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării. Forme/Mijloace de organizare a activităților de educare a limbajului. Poezia pentru copii. Memorizarea	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării. Forme/Mijloace de organizare a activităților de educare a limbajului. Tipuri de joc. Jocul didactic	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării. Forme/Mijloace de organizare a activităților de educare a limbajului. Lectura după imagini și convorbirea	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Colaborarea cu părinții pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării. Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii care în familie vorbesc altă limbă decât cea folosită la grădiniță/creșă	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, explicația, problematizarea, conversația, demonstrația, exercițiul	
Bibliografie minimală recomandată			
Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării din primul an de viață până în perioada adultă</i>. București: Editura Tehnică. Boca, C. (coord.). Bucinschi, M. Dulman, A. (2008). <i>Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului</i>. București: Educația 2000+. Bratu, B. (1977). <i>Preșcolarul și literatura</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Cerghit, I, Radu, I.T., Popescu, E., Vlăsceanu, L. (1995). <i>Didactica (manual pentru clasa a X-a, școli normale)</i>. București: EDP. Cerghit, I. (1976). <i>Metode de învățământ</i>. București: EDP. Cerghit, I. (1983). <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i>. București: EDP. Chiscop, L. (2000). <i>Didactica educației limbajului în învățământul preșcolar. Ghid metodic</i>. Bacău: Editura „Grigore Tabacaru”.			

Corniță, G. (1993). *Metodica predării și învățării limbii și literaturii române: grădiniță, clasele I-IV, gimnaziu și liceu*. Baia Mare: Ed. Umbria.

Cramer H. E., Castle M. (editors). (1996). *Fostering the Love of Reading: The Affective Domain in Reading Education*. USA: International Reading Association.

Crețu, E.; Iliescu, C.; Nichita, S. (1981). *Îndrumător metodic. Dezvoltarea vorbirii în clasele I, II și a III-a și activități recreative la clasa I*. București: EDP.

Constantinescu Dobridor, Ghe. (1980). *Mic dicționar de terminologie lingvistică*. București: Albatros.

Doltrens, R. (1970). *A educa și a instrui*. București: EDP

Dumitrana, M. (2000). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. București: Compania.

Ezechil, L., Păiși Lăzărescu, M. (2006). *Laborator preșcolar*. București: V&I Integral.

Feldman, J., Kisloski, C. (2021). *The Possibilities of Play: Imaginative Learning Centers for Children*. Published by Gryphon House, Inc.

Hoff, E. (2013). *Language Development*: Cengage Learning.

Hunt, P. (editor). (1996). *International Companion Encyclopedia of Children's Literature*. London and New York: Routledge.

Ignătescu (Năstuța) O. (2005). *Aspecte ale comunicării specifice cărților ilustrate pentru copii*, articol publicat în Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, secțiunea „Științe ale educației”, tomul IV, nr.1: Editura Universității din Suceava.

Ignătescu (Năstuța) O. *Strategii de stimulare a interesului pentru lectură*, articol publicat în Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, secțiunea „Științe ale educației”, tomul VI: Editura Universității din Suceava.

Ionescu, M. (coord.). (2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.

Ionescu, Miron, *Lecția între proiect și realizare*, Cluj - Napoca, Dacia, 1982

Kolumbus, E.S. , *Didactica preșcolară* (traducere), București, 1998

Lespezeanu, M. (2007). *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*. București: Editura Omfal Esențial.

Medlicott, M. (2019). *Importanța poveștilor în primii ani din viață: cum să le spui și să le citești povești copiilor*. București: Didactica Publishing House.

Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, ediția a II-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.

Năstuța, O. (2023). *Dezvoltarea limbajului și a comunicării în educația timpurie în vol. Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*, coord. Otilia Clipa, București: Editura Trei.

Owen, K. (2021). *Play in the Early Years*. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.

Papalia, D., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2010). *Dezvoltarea umană*, ediția a XI-a. București: Editura Trei.

Reese, E. (2021). *Spune-mi o poveste, te roog!: ghid practic pentru părinții care cred în puterea cuvintelor*. București: Humanitas.

Smith, K., Vincent, K. (2022). *Supporting Early Literacies through Play*. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.

Schiopu, U. Verza, E. (1997). *Psihologia vârștelor – ciclurile vieții*, ediția a III-a. București: EDP.

Shaffer, R.H. (2007). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Diamant.

Teodoreanu, I. (1980). *Ulița copilăriei. În casa bunicilor*. București: Editura Minerva.

Toma, G., Anghel, M. (2012). *Planificarea activităților de învățare din grădiniță pentru domeniile experiențiale: sugestii metodice: 3-5 ani*. Pitești: Editura Paralela 45.

Trelease, J. (2021). *Manualul lecturii cu voce tare*. București: Litera.

Vrâncianu, M. (coord.). Pelivan, V. Zotea, N. (2017). *Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă*. Chișinău.

Waters-Davies, J. (Eds.). (2022). *Introduction to Play*. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.

West, S. R., Sarosy J. (2022). *Cum să le spunem povești copiilor*. București : Litera.

*** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*

*** *Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară*

•

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Etape în dezvoltarea limbajului și comunicării antepreșcolarului și preșcolarului		explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și	

		învăţării prin cooperare, demonstraţia	
Modalităţi de dezvoltare a capacităţii de ascultare şi înţelegere a mesajelor orale. Dezvoltarea capacităţii de vorbire şi interacţiune orală. Interacţiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului		explicaţia, exerciţiul, conversaţia euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice şi învăţării prin cooperare, demonstraţia	
Interacţiunea copilului cu cartea adecvată vârstei; modalităţi de cultivare a interesului copilului pentru carte şi carte ilustrată; tipuri de cărţi şi activităţi specifice educaţiei timpurii		explicaţia, exerciţiul, conversaţia euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice şi învăţării prin cooperare, demonstraţia;	
Prezentare şi dezbateră <i>Curriculum pentru educaţie timpurie</i> : obiective, conţinuturi, strategii didactice	4	explicaţia, exerciţiul, conversaţia euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice şi învăţării prin cooperare, demonstraţia;	
Strategii didactice folosite în activităţile de educare a limbajului şi a comunicării: paradigme tradiţionale şi moderne. Rolul materialelor şi mijloacelor didactice în dezvoltarea vorbirii antepreşcolarilor şi preşcolarilor	2	explicaţia, exerciţiul, conversaţia euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice şi învăţării prin cooperare, demonstraţia;	
Proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor de dezvoltare a limbajului şi a comunicării. Povestirea şi lectura	2	explicaţia, exerciţiul, conversaţia euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice şi învăţării prin cooperare, demonstraţia;	
Proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor de dezvoltare a limbajului şi a comunicării. Memorizarea	4	explicaţia, exerciţiul, conversaţia euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice şi învăţării prin cooperare, demonstraţia;	
Proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor de	4	explicaţia, exerciţiul,	

dezvoltare a limbajului și a comunicării. Tipuri de joc. Jocul didactic		conversația euristică, dezbateră, demonstrația, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare;	
Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de dezvoltare a limbajului și a comunicării. Lectura după imagini și convorbirea	4	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, demonstrația, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare;	
Activitatea integrată din grădiniță. Proiectarea activităților integrate	4	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, demonstrația, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare;	
Colaborarea cu părinții pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării. Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii care în familie vorbesc altă limbă decât cea folosită la grădiniță/creșă, Studii de caz	2	explicația, exercițiul, conversația euristică, dezbateră, demonstrația, brainstorming-ul, problematizarea, metodele specifice gândirii critice și învățării prin cooperare; studiul de caz;	
Bibliografie minimală recomandată			
Bizdună, M., Neagu A. (2000). <i>Texte pentru educația limbajului la preșcolari</i>, București: Ed.PROGnosis. Bratu, B. (1977). <i>Preșcolarul și literatura</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E. (2006). <i>Metode interactive de grup</i>, Craiova: Ed.Arves. Culea L. et alii. (2008). <i>Activitatea integrată din grădiniță</i>, București: Didactica Publishing House. Bulboacă, A., Șerban, G. (ed.). (2011). <i>Povești, povestiri, basme și legende: antologie de texte literare pentru preșcolari și școlari</i>. București: Arlequin. Chandler, F. (2018). <i>Ajută-l să scrie și să citească !</i>. București : Corint Books. Dumitrana, M. (2000). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. București: Compania. Ionescu, M. (coord.). (2010) <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>. București: Vanemonde. Medlicott, M. (2019). <i>Importanța poveștilor în primii ani din viață: cum să le spui și să le citești povești copiilor</i>. București: Didactica Publishing House. Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>, ediția a II-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Munteanu, C., Munteanu, E. N. (2009). <i>Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum</i>. Iași: Polirom. Ploscariu, N. (coord.). (2012). <i>Antologie de texte literare pentru preșcolari</i>. București: Aramis Print. Paul, P., Russo, M. (2021). <i>Cum să crești un cititor</i>. București: Didactica Publishing House. Preda, V. (1999). <i>Copilul și grădinița</i>. București: Compania. Tătaru, L., Glava, A. et alii (coord.) (2014). <i>Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Pitești: Diamant. Reese, E. (2021). <i>Spune-mi o poveste, te roog! : ghid practic pentru părinții care cred în puterea cuvintelor</i>,			

Humanitas, București.
 Smith, K., Vincent, K. (2022). *Supporting Early Literacies through Play*. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.
 Trelease, J. (2021). *Manualul lecturii cu voce tare*. București: Litera.
 Waters-Davies, J. (Eds.). (2022). *Introduction to Play*. Los Angeles / London / New Delhi / Singapore / Washington DC / Melbourne: SAGE.
 West, S. R., Sarosy J. (2022). *Cum să le spunem povești copiilor*. București : Litera.
 *** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*
 • ****Prima iarnă a lui Vulpișor și alte șapte povești (2016), traducere Luana Schidu, Girasol.*

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Proiectarea didactică a activităților de educare a limbajului.	Evaluare sumativă prin examinare scrisă pe baza tematicii studiate, urmată de verificarea orală a gradului de îndeplinire a cerințelor în lucrarea scrisă.	50%
Seminar	1. Proba povestirii/lecturii – Căsuța cu povești; 2. Prezentarea și analiza activității de lectură susținute la Căsuța cu povești - seminar; 3. Portofoliu (un proiect didactic DLC, o temă de seminar, la alegere, 10 povești +10 poezii pentru preșcolari, un eseu pe o temă de educare a limbajului în grădiniță, la alegere)	- proba practică; - analiza activității didactice; - portofoliul;	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Lector univ. dr. Otilia Năstăuța	Lector univ. Florica Diaconescu

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului

