

Anexa 1. Fișa disciplinei R40 – F01

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ, 3 ani, 6 semestre
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		ISTORIA PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE			
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DOP Cod DC:01.17
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	45
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	47
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	C1 Proiectarea programelor/ activităților instructiv-educative pentru diferite niveluri și grupuri educaționale
Competențe transversale	CT1.Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului științelor educației CT 3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a.Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional;	a.Identifică nivelul achizițiilor anterioare și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional;	a.Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului didactic;
b.Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și paradigmelor specifice domeniului;	b.Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare și	b.Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă;

c.Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice; d.Aplică principii și metode pedagogice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor din zona educației timpurii; e.Operează cu concepte specifice Istoriei pedagogiei, evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale; f.Adaptează cunoașterea caracteristicilor esențiale ale beneficiarilor și mediului de învățare, asigurând eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare; g.Argumentează necesitatea unor paradigme, decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	organizare a activităților și resurselor educaționale; c.Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a informațiilor specifice domeniului; d.Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere; e.Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ; f.Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptate.	c.Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice; d.Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative; e.Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul comunității de învățare; f. Valorizează diversitatea interculturală în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.); g.Propune abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă; h.Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.
--	--	---

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea conceptelor fundamentale, a teoriilor și paradigmelor specifice domeniului în contextul educației timpurii
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Considerații introductive- clarificări conceptuale, personalități marcante, curente și perioade relevante. Semnificații pentru educația timpurie	2	Prelegerea, Problematizare, Studii de caz Conversația euristică	-Pentru fiecare temă le este recomandată studenților o lucrare din bibliografia minimală care acoperă cel mai bine tema studiată.
2. Antichitate, Evul Mediu, Renaștere, Iluminism- prezentare sintetică- concepte cheie, idei principale în contextul educației timpurii	2	Expunerea, Problematizarea, Conversația euristică	- Toate lucrările se găsesc în biblioteca USV.
3. J.A.Comenius- Școala maternă, referințe fundamentale pentru educația timpurie	2	Exerciții reflexive Explicația	
4. Froebel- creator al grădinițelor de copii	2		a.Albulescu, I., 2009, <i>Doctrina fundamentale în științele educației</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca
5. Pedagogia- știința libertății E. Key – <i>Secolul copilului</i>	2	Metode de învățare prin cooperare	
	2	Metode de stimulare	

6. Pedagogia Montessori -libertatea controlată, alegerea și adaptarea mediului la vârsta educației timpurii	2	a creativității Lectura explicativă Jurnal reflexiv	(temele 1 și 2)
7. Inovarea procesului didactic în educația timpurie din perspectiva cercetării psihologice(Skinner, Piaget, Galperin, Bruner)		Demonstrația Observația Studiul de caz Problematizare Panel Brainstorming Jurnal reflexiv	b.Cucoș, C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) (toate temele)
		Prelegere Conversație euristică Dezbatere Controversa creativă Explicație Mozaic Observație Exerciții reflexive	c.Stan, E., 2002, <i>Idei și doctrine pedagogice</i> , Editura Universității din Ploiești, Ploiești(biblioteca USV) (temele 3,4,5,6,7,8)
			d.Stanciu, I.Gh., 1977, <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București (biblioteca USV)(temele 1,2,11)
			e.Suciu, R., 2018, <i>Doctrin pedagogice. O istorie subiectivă</i> , Editura Pro Universitaria(temele 5-10)

Bibliografie minimală recomandată

Albulescu, I.,2007, *Doctrin pedagogice*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti(biblioteca USV)
Cucoș, C., 2001, *Istoria pedagogiei. Idei si doctrine pedagogice fundamentale* , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
Stanciu, I.Gh., 1977, *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, Editura Didactică și Pedagogică, București (biblioteca USV)
Stan, E., 2002, *Idei și doctrine pedagogice*, Editura Universității din Ploiești, Ploiești(biblioteca USV)
Stanciu, I.Gh., 1995, *Școa și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Suciu, R., 2018, *Doctrin pedagogice. O istorie subiectivă*, Editura Pro Universitaria

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Considerații introductive- clarificări conceptuale, personalități marcante, curente și perioade relevante. Semnificații pentru educația timpurie	2	<i>Metode de predare</i> Problematizare Explicația Studii de caz	Vor fi utilizate resursele bibliografice menționate în cadrul activităților de

Discuții, analize, aplicații		Conversația euristică	curs.
Antichitate, Evul Mediu, Renaștere, Iluminism- prezentare sintetică- concepte cheie, idei principale în contextul educației timpurii	2	Expunerea, Problematizarea, Conversația euristică	
J.A.Comenius- Școala maternă, referințe fundamentale pentru educația timpurie	2	Exerciții reflexive	
Froebel- creator al grădinițelor de copii	2	Explicația	
- Pedagogia- știința libertății E. Key – <i>Secolul copilului</i>	2	Metode de învățare prin cooperare	
Comentarii de text, analize, exerciții reflexive		Metode de stimulare a creativității	
Pedagogia Montessori -libertatea controlată, alegerea și adaptarea mediului la vârsta educației timpurii	2	Lectura explicativă	
Comentarii de text, aplicații, reflecții		Jurnal reflexiv	
Inovarea procesului didactic în educația timpurie din perspectiva cercetării psihologice(Skinner, Piaget, Galperin, Bruner)	2	Demonstrația	
Aplicații, sinteze, exerciții reflexive		Observația	
		Studiul de caz	
		Problematizare	
		Panel	
		Brainstorming	
		Jurnal reflexiv	
		Conversație euristică	
		Dezbatere	
		Controversa creativă	
		Explicație	
		Mozaic	
		Observație	
		Exerciții reflexive	

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Însușirea conținutului teoretic, concepte cheie, terminologia specifică domeniului studiat - Utilizare adecvată și transfer a conceptelor și paradigmelor specifice disciplinei în contextul educației timpurii;	Probă de evaluare scrisă sumativă	50%
Seminar	Elaborarea unor teme în care se vor realiza sinteze, analize comparative între curente/autori sau sisteme pedagogice studiate, exerciții și teme reflexive adaptate domeniului educației timpurii	Evaluare pe parcurs- elaborare și prezentare teme	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume,	Grad didactic, nume, prenume,
------------------	-------------------------------	-------------------------------

	semnătura titularului de curs	semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lect. univ.dr. GHEORGHIU Corina	Lect.univ.dr. GHEORGHIU Corina

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Prof.univ.dr. CLIPA Otilia

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.univ.dr. SCHIPOR Doina Maria

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf.univ.dr. COLOMEISCHI Adina Aurora