

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Sănătate, nutriție și igienă personală în educația timpurie				
Anul de studiu	II	Semestrul	II	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	42
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	44
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. implementează programe de îngrijire pentru copii. CP 5. Sprijină bunăstarea copiilor CP 9. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice
Competențe transversale	CT 3. Arată empatie.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	b. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.	e. Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	• .
-----------------------------------	--------

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Cercetarea pedagogică - tematică, deschideri, etica cercetării • Contextul cercetării educaționale • Modelul proiectării și desfășurării unei activități de cercetare;	2	Expunerea Conversația Prelegerea intensificată	

2. Teme de cercetare. Tipuri de cercetare. Eșantionarea	2	Demonstrația Exercițiul	
3. Problema de cercetare. Variabile și ipoteze de cercetare	2	Conversația Explicația	
4. Literatura de specialitate. Citările și bibliografia	2	Problematicizarea Prelegerea	
5. Metode folosite în cercetare • Metoda observației • Metoda autoobservației • Grila de observatie)	2	Prelegerea intensificată Exemplificarea Explicația	
6. Metode folosite în cercetare • Interviuul • Studiul de caz • Metoda produselor activitatii.	2	Prelegerea intensificată Exemplificarea Explicația	
7. Focus-grup. Analiza datelor calitative	2	Prelegerea-dezbateri	
8. Experimentul psihopedagogic ca metodă de cercetare. Cvasi-experimentul	2	Prelegerea cu oponent	
9. Metoda anchetei. Chestionarul • Construcție • Validitate • Fidelitate	2	Prelegerea Conversația Exercițiul Problematicizarea	
10. Metodele sociometrice	2	Exercițiul Explicația	
11. Colectarea datelor. Tehnicile statistice de prelucrare a rezultatelor	2	Experimentul Conversația Exercițiul	
12. Modalități de prezentare și valorificare a rezultatelor cercetării	2	Expunerea Exercițiul	
13. Redactarea articolelor științifice	2	Algoritmizarea Exercițiul	
14. Cercetarea publicată • Analiza cercetărilor publicate • Grila de lectură pentru articole sau lucrări de cercetare publicate	2	Exercițiul Conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
[1] Diaconu-Gherasim, L., Măierean, C, Curelaru, M (2022). Metode cantitative de cercetare. Design uri și aplicații în științele sociale, ed Polirom, Iași.			
[2] Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) Ghid pentru cercetarea educației. Un "Abecedar" pentru studenți, masteranzi, profesori, Ed. Polirom, Iași.			
[3] Punch, K. & Oancea, A. (2014). Introduction to Research Methods in Education, ed. Sage.			
[4] Swain, J. (2017). Designing Research in Education. Concepts and Methodologies, Sage.			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica cercetării psihopedagogice • Importanța, caracteristici, funcții, exemple practice • Etapele realizării unei cercetări experimentale – exemplificarea și analiza unei cercetări științifice	2	Exerciții de lectură și analiză critică a unor studii științifice Conversația Brainstorming-ul Demonstrația	
2. Repere ale calității proiectelor și articolelor științifice - aplicații • Redactarea proiectelor/articolelor științifice • Stilul APA. Folosirea programului Zotero pentru inserarea citărilor și redactarea bibliografiei	2	Expunerea Demonstrația Conversația Dezbateri Exerciții de lectură și analiză critică a unor studii	
3. Problema de cercetare - aplicații • Ipoteza de cercetare – tipuri de ipoteze • Variabilele cercetării – tipuri și operaționalizare	2	Conversația euristică Demonstrația Exercițiul	
4. Metode cantitative de cercetare • Metode experimentale • Metode non experimentale • Validitatea cercetării	2	Exerciții de lectură și analiză critică a unor studii științifice Conversația Dezbateri	

5. Ancheta pe bază de chestionar - Realizarea/preluarea unui chestionar - Validitate - Fidelitate	2	Exercițiul Demonstrația Dezbaterea	
6. Metode calitative de cercetare - Observația - Interviul - Focus grup	2	Expunerea Demonstrația Exercițiul Problematizarea	
7. Prezentarea și interpretarea datelor cercetării în educație. Raportul de cercetare	2	Proiectul Exercițiul Conversația Dezbaterea	
Bibliografie minimală recomandată			
[1] Butnaru, L. (2015). Introducere în metodologia cercetării calitative. Presa universitară clujeană. [2] Diaconu-Gherasim, L. et al. (2022). Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale. Polirom [3] Dumitru, G. (2003). Statistică aplicată în psihologie, Ed. Universității Titu Maiorescu, București; [4] Hăvârneanu, C. (2000). Metodologia cercetării în științele sociale, Ed. Erola, Iași; [5] Popa, N. L., Antonesci, L. & Labăr A. V. (2009) Ghid pentru cercetarea educației. Un "Abecedar" pentru studenți, masteranzi, profesori, Ed. Polirom, Iași.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Gradul de însușire a principalelor noțiuni, idei, teorii din metodologia cercetării, de cunoaștere a problemelor de bază din domeniu. - Enumerarea și prezentarea etapelor principale ale unui proiect de cercetare. - Nivelul de abilități, cunoștințe certe și profund argumentate din literatură, exemplificări analizate, comentate din lucrările anterior susținute. - Susținerea unui mod personal de abordare și interpretare. - Gradul de parcurgere a bibliografiei și lecturarea critică a acesteia.	Test docimologic	50%
Seminar	- Participarea la activitățile din cadrul seminarului - Însușirea unor cunoștințe și aptitudini privind specificul Metodologiei cercetării în educație și aplicarea acestora în contexte concrete de învățare - Realizarea unui proiect ce cuprinde temele parcurse la seminar	Observația participării active Proiectul	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs Prof. univ. dr.	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație Asistent univ. dr.
Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program Prof. univ. dr. Otilia CLIPA	
Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament Conf. univ. dr. Doina Maria Schipor	
Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului Conf. univ. dr. Adina Aurora COLOMEISCHI	