

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE PRIN JOC				
Anul de studiu	II	Semestrul	I	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	1	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	14	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	55
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	58
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. implementează programe de îngrijire pentru copii. CP 5. Sprijină bunăstarea copiilor. CP 7. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori.
Competențe transversale	CT 2. Lucrează în echipe.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.	c. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.	c. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în proiectarea și organizarea activităților ludice pentru antepreșcolari și preșcolari.	O1- Valorificarea elementelor structurale ale jocului ca modalități de stimulare a dezvoltării psiho- sociale a copiilor antepreșcolari și preșcolari. O2- Însușirea reperelor metodologie ale organizării jocului didactic. O3- Integrarea valențelor terapeutice ale jocului în desfășurarea activităților instructiv-educative cu antepreșcolari și preșcolari. O4- Conștientizarea valențelor jocului prin prisma educației permanente. O5- Determinarea modalităților adecvate de orientare a antepreșcolarilor și preșcolarilor în alegerea și desfășurarea jocurilor din timpul liber. O6- Înțelegerea responsabilităților cadrului didactic în organizarea activităților ludice cu antepreșcolari și preșcolari.

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Managementul activităților de învățare prin joc - Noțiuni introductive - Definiții și caracteristici ale jocului - Funcțiile jocului - Clasificarea jocurilor	2	Prelegerea- dezbateri Conversația euristică	
2. Perspective asupra jocului - Teorii clasice și moderne despre joc - Jocurile secolului XXI - Valențe formative și provocări	2	Prelegerea- dezbateri Problematizarea	
3. Evoluția conduitei ludice a copiilor. Rolul jocului în educația timpurie - Copilăria – semnificații în dezvoltarea personalității - Rolul jocului în dezvoltarea psiho-socială	2	Prelegerea- dezbateri Demonstrația	
4. Jocul copilului antepreșcolar. Jocul la preșcolari - Jocul ca activitate fundamentală a copilului - Jocul ca formă de reflectare a impresiilor copiilor despre lumea înconjurătoare - Elementele structurale ale jocului: scopul, subiectul, rolul și regulile - Evoluția și perfecționarea formelor și a tipurilor de jocuri - Caracteristici ale spațiului de joacă	2	Conversația euristică Studiul de caz Demonstrația	
5. Repere metodologice în organizarea jocului didactic - Definirea și clasificarea jocurilor didactice - Elemente structurale ale jocului didactic: sarcina didactică, reguli specifice și elemente de joc - Condiții de organizare a jocului didactic - Diferențiere și individualizare prin valorificarea jocului în procesul didactic	2	Prelegerea- dezbateri Problematizarea Demonstrația	
6. Jucăria- valențe formative - Rolul psihopedagogic al jucăriei - Tipuri de jucării - Confecționarea și utilizarea jucăriilor	2	Prelegerea- dezbateri Conversația euristică	
7. Jocul în activitățile extrașcolare. Jocurile și timpul liber al copiilor. Specificitatea activităților extracurriculare - Criterii în alegerea jocurilor - Valențele jocului în perspectiva educației permanente - Formarea deprinderilor de gestionare a timpului liber. Responsabilități ale formatorilor	2	Problematizarea Studiul de caz Dezbateri	
Bibliografie minimală recomandată			
[1] Clipa, O., & Bogdan, I. (2022). Jocul în grădiniță. In V. Anghelache (Eds.), Metodica activităților instructiv-educative în grădiniță. Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-1583-7 [2] Elkonin, D.B. (1980). Psihologia jocului, E.D.P., București; [3] Lespezeanu, M. (2007). Tradițional și modern în învățământul preșcolar, O metodică a activităților instructive-educative, Ed. Omfal Esențial, București. [4] Ministerul Educației și Cercetării. (2019). Curriculum pentru educația timpurie [Document oficial]. Monitorul Oficial al României. [5] Răduț-Taciu, R. (coord.). (2004). Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca; [6] Romanescu, C. (2017). Jocul didactic în învățământul primar, ed. Rovimed Publishers, Bacău. [7] Șchiopu, E. și Verza, E. (1998). Psihologia vîrstelor, E.D.P., București; [8] UNICEF (2019) (coord. Ionescu, M.) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani, București: Ed. Vanemonde			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv - Prezentarea temelor pentru aplicații - Discutarea modalităților de evaluare - Analiza specificului, structurii și funcționalității jocului în dezvoltarea personalității	2	Conversația euristică Exercițiul	
2. Abordarea comparativă a teoriilor clasice și moderne despre joc	2	Dezbateri Problematizarea	
3. Provocări ale contemporaneității	2	Învățarea prin	

- Jocuri clasice - Jocurile electronice - Jocurile digitale - Jocurile „în rețea”		descoperire Dramatizare	
4. Repere ale jocului în educația timpurie. Metodologia de aplicare a jocului în educația timpurie	2	Brainstorming Tehnica pălăriilor gânditoare	
5. Formarea premiselor competențelor cheie prin joc Determinarea și exemplificarea corespondențelor	2	Mozaicul Cubul Diagrama Venn	
6. Identificarea particularităților conduitei ludice a copiilor - Deschideri și provocări determinate de particularitățile de vârstă - Joc și dezvoltare: corespondențe și determinări	2	Exercițiul Studiul de caz Dezbaterea	
7. Analiza tipurilor de activități ludice specific învățământului antepreșcolar Aspecte metodice ale organizării activității ludice în învățământul antepreșcolar	2	Dezbaterea, Exercițiul, Problematizarea, Tehnica mozaicului	
8. Analiza tipurilor de activități ludice din învățământul preșcolar Aspecte metodice ale organizării activității ludice în învățământul preșcolar	2	Dezbaterea, Problematizarea, Diagrama Venn, Tehnica mozaicului	
9. Valorificarea jocului în procesul instructiv-educativ Optimizarea componentei ludice a procesului didactic	2	Descoperirea dirijată, Exercițiul, Problematizarea, Analiza SWOT	
10. Valorificarea jocului în procesul instructiv-educativ Valențe terapeutice ale jocului	2	Studiul de caz, Tehnica mozaicului, Problematizarea	
11. Jocul indoor și outdoor Particularități, tipuri și finalități	2	Descoperirea dirijată, Dezbaterea, Argumentarea, Exercițiul, Demonstrația	
12. Joc și joacă în timpul liber Provocări, semnificații, imperative	2	Descoperirea dirijată, Argumentarea, Exercițiul, Demonstrația	
13. Jucării - confecționare și utilizare	2	Brainstorming Dramatizare	
14. Educația părinților în spiritul activităților de învățare prin joc	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Studiul de caz	

Bibliografie minimală recomandată

- [1] Albulescu, I., & Catalano, H. (2019). Didactica jocurilor. *București: Editura Didactică și Pedagogică*.
- [2] Bocoș, M., Catalano, H., Avram, I., & Someșan, E. (2009). The Pedagogy of Preschool Education. Teaching Tools.
- [3] Bogdan, I. (2024). *Parteneriat pentru educație. Implicarea părinților în educația timpurie*. În O. Clipa (Eds.), Dezvoltare și leadership în educația timpurie. Editura TREI, ISBN 978-606-40-2577-7, pp. 159-174
- [4] Bogdan, I. (2023). *Dezvoltarea personalității copilului. Rolul implicării adultului și al utilizării jocului în dezvoltare și învățare*. În O. Clipa (Eds.), Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura TREI, ISBN 978-606-40-2127-4, pp. 240-256.
- [5] Catalano, H., & Albulescu, I. (2018). Pedagogia jocului și a activităților ludice. *Pedagogy of Play and Playful Activities*], *București: Editura Didactică și Pedagogică*.
- [6] Clipa, O., Bogdan, I. (2023). *Jocuri creative și recreative pentru dezvoltarea copiilor*. Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-1956-9

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Gradul de însușire a reperelor metodologice de organizare a activităților ludice cu antepreșcolarii și preșcolarii - Realizarea corectă a corespondențelor dintre cunoștințele generale psihopedagogice și managementul activităților	Test docimologic	50%

	ludice din creșă și grădiniță		
Seminar	- Participarea la activitățile din cadrul seminarului - Însușirea unor cunoștințe și aptitudini privind specificul Managementului activităților de învățare prin joc și aplicarea acestora în contexte concrete de învățare - Realizarea unui portofoliu ce cuprinde temele parcurse la seminar	Observația participării active Portofoliul	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Prof. univ. dr. Otilia CLIPA	Asistent univ. dr. Ionela BOGDAN

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. univ. dr. Otilia CLIPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Adina Aurora COLOMEISCHI