

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		Educație outdoor			
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	30
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	25
Numărul de credite	1

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	
Competențe transversale	CT 2. Lucreaza in echipe.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale	c. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.	c. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ prin activități outdoor

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiective specifice
Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în proiectarea și organizarea activităților ludice pentru antepreșcolari și preșcolari, în afara spațiului interior al instituției	O1- Valorificarea elementelor structurale ale jocului în afara spațiului educațional ca modalități de stimulare a dezvoltării psiho- sociale a copiilor antepreșcolari și preșcolari. O2- Însușirea reperelor metodologie ale organizării jocului didactic outdoor. O3- Integrarea valențelor terapeutice ale jocului în desfășurarea activităților instructiv-educative outdoor cu antepreșcolarii și preșcolarii. O4- Conștientizarea valențelor jocului prin prisma educației outdoor. O5- Determinarea modalităților adecvate de orientare a antepreșcolarilor și preșcolarilor în alegerea și desfășurarea jocurilor în afara instituției. O6- Înțelegerea responsabilităților cadrului didactic în organizarea activităților ludice cu antepreșcolarii și preșcolarii.

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Managementul activităților de învățare prin joc în spațiul din afara grădiniței - Definiții și caracteristici ale jocului outdoor - Funcțiile jocului - Clasificarea activităților și jocurilor, - Obiectivele educației outdoor	2	Prelegerea- dezbateri Conversația euristică	
2. Perspective asupra activităților outdoor - Valențe formative și provocări - Perspective interdisciplinare	2	Prelegerea- dezbateri Problematizarea	
3. Modele internaționale de educație out door - Grădinița din Pădure, - Programe de dezvoltare prin aventură	2	Prelegerea- dezbateri Demonstrația	
4. Jocul outdoor pentru copilul antepreșcolar și preșcolar Jocul ca formă de reflectare a impresiilor copiilor despre lumea înconjurătoare - Elementele structurale ale jocului: scopul, subiectul, rolul și regulile - Evoluția și perfecționarea formelor și a tipurilor de jocuri - Caracteristici ale spațiului de joacă	4	Conversația euristică Studiul de caz Demonstrația	
5. Repere metodologice în organizarea activităților outdoor - Elemente structurale ale activităților outdoor - Condiții de organizare, - Diferențiere și individualizare prin valorificarea jocului în procesul didactic Jucăria- valențe formative din spațiul exterior	2	Prelegerea- dezbateri Problematizarea Demonstrația	
6. Jocul în activitățile extrașcolare. Jocurile și timpul liber al copiilor. Specificitatea activităților extracurriculare - Criterii în alegerea jocurilor - Valențele jocului în perspectiva educației permanente - Formarea deprinderilor de gestionare a timpului liber. Responsabilități ale formatorilor	2	Problematizarea Studiul de caz Dezbateri	
Bibliografie minimală recomandată			
[1] Clipa, O., & Bogdan, I. (2022). Jocul în grădiniță. In V. Anghelache (Eds.), Metodica activităților instructiv-educative în grădiniță. Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-1583-7 [2] Elkonin, D.B. (1980). Psihologia jocului, E.D.P., București; [3] Lespezeanu, M. (2007). Tradițional și modern în învățământul preșcolar, O metodică a activităților instructive-educative, Ed. Omfal Esențial, București. [4] Ministerul Educației și Cercetării. (2019). Curriculum pentru educația timpurie [Document oficial]. Monitorul Oficial al României. [5] Răduț-Taciu, R. (coord.). (2004). Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca; [6] Romanescu, C. (2017). Jocul didactic în învățământul primar, ed. Rovimed Publishers, Bacău. [7] Șchiopu, E. și Verza, E. (1998). Psihologia vîrstelor, E.D.P., București; [8] UNICEF (2019) (coord. Ionescu, M.) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani, București: Ed. Vanemonde			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv - Prezentarea temelor pentru aplicații - Discutarea modalităților de evaluare - Analiza specificului, structurii și funcționalității jocului în dezvoltarea personalității	2	Conversația euristică Exercițiul	
2. Provocări ale contemporaneității pentru educația outdoor - Jocuri clasice/ Jocurile electronice - Jocurile „în rețea”	2	Învățarea prin descoperire Dramatizare	
3. Repere ale jocului în educația timpurie în spațiul din afara institutiei Metodologia de aplicare a jocului în educația timpurie	2	Brainstorming Tehnica pălăriilor gânditoare	
4. Analiza tipurilor de activități ludice specifice învățământului antepreșcolar Aspecte metodice ale organizării activității ludice în învățământul antepreșcolar	2	Dezbateri, Exercițiul, Problematizarea, Tehnica mozaicului	
5. Analiza tipurilor de activități ludice din învățământul	2	Dezbateri,	

preșcolar		Problematizarea, Diagrama Venn, Tehnica mozaicului	
Aspecte metodice ale organizării activității ludice în învățământul preșcolar			
6. Jocul indoor și outdoor Particularități, tipuri și finalități. Joc și joacă în timpul liber Provocări, semnificații, imperative	2	Descoperirea dirijată, Dezbaterea, Argumentarea, Exercițiul, Demonstrația	
7. Educația părinților în spiritul activităților de învățare prin joc	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Studiul de caz	
Bibliografie minimală recomandată			
[1] Albulescu, I., & Catalano, H. (2019). Didactica jocurilor. <i>București: Editura Didactică și Pedagogică</i> . [2] Bocoș, M., Catalano, H., Avram, I., & Someșan, E. (2009). The Pedagogy of Preschool Education. Teaching Tools. [3] Bogdan, I. (2024). <i>Parteneriat pentru educație. Implicarea părinților în educația timpurie</i> . În O. Clipa (Eds.), Dezvoltare și leadership în educația timpurie. Editura TREI, ISBN 978-606-40-2577-7, pp. 159-174 [4] Bogdan, I. (2023). <i>Dezvoltarea personalității copilului. Rolul implicării adultului și al utilizării jocului în dezvoltare și învățare</i> . În O. Clipa (Eds.), Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura TREI, ISBN 978-606-40-2127-4, pp. 240-256. [5] Catalano, H., & Albulescu, I. (2018). Pedagogia jocului și a activităților ludice. <i>Pedagogy of Play and Playful Activities</i> , <i>București: Editura Didactică și Pedagogică</i> . [6] Clipa, O., Bogdan, I. (2023). <i>Jocuri creative și recreative pentru dezvoltarea copiilor</i> . Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-1956-9			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Gradul de însușire a reperelor metodologice de organizare a activităților ludice cu antepreșcolarii și preșcolarii - Realizarea corectă a corespondențelor dintre cunoștințele generale psihopedagogice și managementul activităților ludice din creșă și grădiniță	Test docimologic	50%
Seminar	- Participarea la activitățile din cadrul seminarului - Însușirea unor cunoștințe și aptitudini privind specificul Managementului activităților de învățare prin joc și aplicarea acestora în contexte concrete de învățare - Realizarea unui portofoliu ce cuprinde temele parcurse la seminar	Observația participării active Portofoliul	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs Prof. univ. dr. Otilia CLIPA	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație Lector univ. dr. Oana HRISCA
Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program Prof. univ. dr. Otilia CLIPA	
Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament Conf. univ. dr. Doina Maria SCHIPOR	
Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului Conf. univ. dr. Adina Aurora COLOMEISCHI	