

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice	4	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice	56	Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	92
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	94
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. implementează programe de îngrijire pentru copii CP 3. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale CP 6. Preda activități instructiv-educative în grădiniță CP 7. Monitorizează relațiile dintre copii și dintre copii și profesori
Competențe transversale	CT 1. Da dovadă de auto-reflecție CT 2. Lucrează în echipe

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale..	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea aprofundată a sistemului educațional românesc pentru nivelul învățământului preșcolar și antepreșcolar.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Documentele curriculare specifice învățământului preșcolar și antepreșcolar – proiectare și evaluare	4 ore	exercițiul, conversația,	
Proiectare didactică – aplicații pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar integrat	4 ore	demonstrația, proiectul,	
Realizarea fișelor de observații focalizate	4 ore	lucrări practice, exercițiul	
Fise de observații pentru comunicarea didactică,	4 ore	Exercițiul, observarea	
Fise de observații - Conținutul științific și didactic	4 ore	Conversația, Lucrul cu materialul digital	
Metode didactice, Mijloace didactice digitale	4 ore	Exemplificarea	
Fișe de observații focalizate și generale,	4 ore	Conversația examinatoare	
Fisa pentru Oglinda tablei,	4 ore	Exemplificare, exercițiul	
Fise de observații sintetice	4 ore	Conversația, exercițiul	
Etapele lecției, activități	4 ore	Conversația, exercițiul	
Susținerea unor activități în echipa cu studenții	4 ore	Demonstrația, proiectul	
Susținerea unor activități în echipa cu mentorul	4 ore	Demonstrația, proiectul	
Susținerea unor activități în echipa cu mentorul și colegii	4 ore	Demonstrația, proiectul	
Portofoliul de practică pedagogică – aplicații și evaluare .	2 ore	Conversația, demonstrația	
proiectarea unor probe de evaluare complexe și evaluarea acestora.	2 ore	conversația, expunerea	

Bibliografie minimală recomandată

- Bullough, R. (2005) - Being a becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity, in *Teaching and Teacher Education*, 21, pp. 143-155.
- Castincaud, F. (2003) - L'analyse de pratiques, à quelles conditions?, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Clipa, O. (2003) – *Caiet de practică observativă*, Editura Universității Suceava,
- Clipa, O. și Bogdan, I. (2022) Jocul în grădiniță, *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 105-124.
- Otilia Clipa (ed.) *Challenges in Education - Policies, Practice and Research*, ISBN 978-3-631-86119-6. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, Berlin.
- Otilia Clipa (coord.) (2023) *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*, Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2127-4 <https://www.edituratrei.ro/carte/otilia-clipa-coord-educatia-timpurie-resurse-pentru-dezvoltarea-practicienilor/5062/>
- Clipa, Otilia și Bogdan, Ionela (2023), *Jocuri creative și recreative pentru dezvoltarea copiilor în educația timpurie*, Editura Didactică și Pedagogică, (289 pag), București, ISBN 978-606-31-1956-9
- Mățăș, Liliana și Clipa, Otilia (2024). *Primii pași în educația timpurie prin activități creative*, București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN 973-606-31-2101-2
- Clipa, Otilia (2024), *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*, Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2577-7, <https://www.edituratrei.ro/carte/dezvoltare-si-leadership-in-educatia-timpurie/13816>
- Clipa, O. (2025). Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții & Aplicații, Editura Trei, București -ISBN - 978-606-40-3018-4
- Clipa, O. (2025). Educația timpurie – Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare, Editura Trei București, ISBN - 978-606-40-3019-1.
- Gal, N. (2006) – The role of the Practicum supervisors in behavior management education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 377-393.
- Gurvitch, R. & Metzler, M. (2009)– The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers self-efficacy, *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 437-443.
- Farcaș G. (2022). *Caiet Practica Pedagogică*, Iași
- Ferrie-Kerr, J. (2009) – Establishing professional relationships in practicum settings, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 790-797.
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în *European Journal of Teacher Education*, vol. 24, nr.2;
- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București;
- Mc Clam, S & Sevier, B (2010) – Troubles with grades, grading and change: Learning from adventures in alternative assessment practices in teacher education, *Teaching and Teacher Education*, 26, pp. 1460- 1470,
- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments in Studies on Higher Education*, UNESCO-CEPES, București;
- Mule, L. (2006) – Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 205-218.

- Nguyen, T.H. (2009) – An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices and relationship typify empowering teacher and learning experiences for student teachers, cooperating and college supervisors?, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 655-662.
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Ulrich, Cătălina (2016) *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Paisant, C. și Priou, N. (2002) – *Les Cahiers de L'ISP, L'analyse des pratiques*, nr. 34, Paris;
- Perrenoud, Ph. (2003) - *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Roehrig, A, Bohn, C., Turner, J. & Pressley, M. (2008) – Mentoring beginning primary teachers for exemplary teaching practices, *Teaching and Teacher Education*, 24, pp. 684 – 702.
- Wilson, G. and L Anson, J. (2006). – Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 353-361;

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Să proiecteze o activitate pentru învățământul antepreșcolar și una pentru învățământul preșcolar de tip integrat - Să susțină o activitate educațională în echipă cu mentorul/colegii	Portofoliul final	50%
Seminar	- completarea caietului de practică pedagogică, - elaborarea a minim 10 fișe de observație, - alcătuirea unui dosar cu documente din practica preșcolară, - realizarea unui proiect didactic, - susținerea unor secvențe de lecție.	Portofoliu cu probe scrise în format digital	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20 septembrie 2025	Prof.univ. dr. Otilia Clipa	Prof.univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof.univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
22 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi