

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educația timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		Evaluarea în educația timpurie			
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	42
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	42
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 4. Încurajează copiii să aprecieze propriile realizări CP 8. Oferă feedback constructiv CP 13. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților
Competențe transversale	CT 1. Da dovadă de auto-reflecție

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare	Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.	Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea informațiilor despre evaluare în sistemul de învățământ cu referire la nivelul antepreșcolar și preșcolar.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Delimitarea conceptelor utilizate în cadrul evaluării. Definirea docimologiei și a funcțiilor ei.	2 ore	expunerea, explicația	
2. Tipuri de evaluare. Obiectivele educaționale – reper al evaluării în educația timpurie.	2 ore	prelegerea cu oponent, explicația	
3. Niveluri ale evaluării: evaluarea politicilor educaționale, evaluarea instituțiilor de învățământ,	2 ore	prelegerea-dezbateri, conversația	

evaluarea componentelor educaționale, evaluarea cadrelor didactice.			
4. Metode clasice utilizate pentru evaluare. Metode orale de evaluare (conversația, interviul, studiul de caz ca metodă de evaluare)	2 ore	prelegerea intensificată	
5. Metode alternative utilizate în evaluare. Portofoliul, dosarul documentar, referatul.	4 ore	problematizarea,	
6. Testul docimologic adaptat. Construcție și descriptori de performanță. Tipuri de itemi subiectivi, semiobiectivi și obiectivi.	4 ore	conversația, lucrul cu materialele documentare	
7. Etapele evaluării. Standardele de performanță. Evaluarea evaluării.	2 ore	demonstrația, explicația	
8. Subiectivitatea și obiectivitatea evaluării. Reperele în dezvoltare și modalități de evaluare.	2 ore	prelegerea, conversația	
Jocul ca modalitate de evaluare.	2 ore	Exercițiul, conversația	
9. Proiectarea probelor de evaluare. Etape ale proiectării evaluării. Proiectul didactic pentru activitățile evaluative.	2 ore	prelegerea, conversația, exemplificarea	
10. Cercetarea educațională despre procesul evaluării. Teme și provocări recente din domeniul evaluării.	2 ore	Expunerea, exercițiul	
11. Evaluarea digitală în învățământul antepreșcolar și prescolar. Roboții educaționali utilizați în evaluare.	2 ore	Expunerea, conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
- Albulescu, I. (2004). <i>Pragmatica predării – activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; - Apostol A. și Filip, V (2003). <i>Practici alternative de evaluare - Ghidul învățătorului</i>, Ed. PIM, Iași. - Bocoș, M. (coord) (2004). <i>Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice.</i>, Cluj Napoca: Casa Cărții de Știință. - Bocoș, M. și Jucan D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii și teoria și metodologia evaluării</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. - Bonchis, L., Clipa, O. și Popa, C. (2021) The conception of pre-service teachers on school assessment and the correlation with their self-efficacy level, Romanian Journal of School Psychology, Ed. Universitatii din Oradea, 14/2021, Issues no 27, p. 19-35, ISSN 2248-244X, https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=969798 - Ciolan, L.(2008). <i>Învățarea Integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Ed. Polirom, Iași. - Clipa, O. & Duca, D. S. (2019). Eșecul școlar, <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar (coord. Violeta Enea)</i> ed. Polirom, Iași, pp. 395-408. - Clipa, O. & Mihai, Iordana D. (2019) <i>The impact of evaluation on learning process – teacher perceptions</i>, in vol. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, ISSN: 2357-1330, https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.235, https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/EDUWORLD2018F234.pdf pp. 1908 – 1917. - Clipa, O. (2008) <i>Autoevaluare și evaluare universitară – demersuri investigative</i>, Editura Didactică și Pedagogică, R. A., ISBN 978 -973-30-2421-7. - Clipa, O. (2008) <i>Metode de evaluare în învățământul universitar</i>, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, ISBN 978-973-703-305-5; - Clipa, O. (2008). <i>Evaluarea în învățământul universitar</i>, EDP: București. - Clipa, O. (2018) (eds.) <i>Studies and Current Trends in Science of Education</i>, editor Otilia CLIPA, Editura Lumen, Iași, ISBN: 978-1-910129-14-2, http://lumenpublishing.com/proceedings/published-volumes/lumen-proceedings/icsed2017/ - Clipa, O. și Ion, G. (2025). Designing Formative assessment in Wa-Mbaleka, S., Chen., Petre, G.-E., & deNoyelles, A., The SAGE handbook of higher education instructional design, SAGE, pp. 388 -399. - Clipa, O., Duca, D. S., & Padurariu, G. . (2021). Test anxiety and student resilience in the context of school assessment. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13(1Sup1). Retrieved from https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3950 - Clipa, Otilia (2024), <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>, Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2577-7, https://www.edituratrei.ro/carte/dezvoltare-si-leadership-in-educatia-timpurie/13816 - Otilia Clipa (coord.) (2023) <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i>, Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2127-4 https://www.edituratrei.ro/carte/otilia-clipa-coord-educatia-timpurie-resurse-pentru-dezvoltarea-practicienilor/5062/ - Clipa, Otilia și Bogdan, Ionela (2023), <i>Jocuri creative și recreative pentru dezvoltarea copiilor în educația timpurie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, (289 pag), București. - Măță, Liliana și Clipa, Otilia (2024). <i>Primii pași în educația timpurie prin activități creative</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică. - Clipa, O. (2025). Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. <i>Reflecții & Aplicații</i>, Editura Trei, București. - Clipa, O. (2025). <i>Educația timpurie – Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare</i>, Editura Trei București. - Clipa, O. & Mata, L. (2025). <i>Jocul de rol, E DP</i>, Bucuresti (ISBN 978-606-31-2260-6). - Cororadă, E și Niculescu, R.M. (2002) <i>Evaluarea în formarea inițială și continuă</i>, Editura Universității Transilvania, Brașov. - Cucos, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași: Polirom. - Dumitriu, C. și Sacară L. (2007) <i>Pedagogie. Suport pentru curs și seminar</i>, Ed Alma Mater, Bacău. - Farcaș, Genoveva (2006). <i>Evaluarea elevilor din ciclul primar- repere teoretice și aplicații</i>, Editura AS S, Iași; - Forsyth, R. (2023). <i>Confident assessment in Higher Education</i>, London SAGE, - Frumos, F. (2008). <i>Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași. - Ghiațau, R. (2016). <i>Evaluarea profesorilor. Evoluții și provocări</i>, Ed. Institutul European, Iași; - Glava, A, Glava C. (2002) <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Ed. Dacia, C.-Napoca. - Highet, G. (1985). <i>The art of teaching</i>, ed. Mahuen & Co, London; - Ilie, M. (2009). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, Ed. Mirton, Timișoara. - Manolache, C. (coord.) (2004). <i>Didactica pentru învățământul primar în exemple concrete</i>, Ed. AS S, Iași. - Manolescu, Marin (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, ed. Universitară, București; - Manolescu, Marin (2015). <i>Referențialul în evaluarea școlară</i>, Ed. Universitară, București, - Manolescu, Marin (2019). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i>. Ed. Universitară, București. - Murchan, D. & Shiel, G. (2017). <i>Understanding and Applying Assessment in Education</i>, Sage, London;			

- Păun, E. (coord.) (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii?*, Iași: ed. Polirom.
- Peterson, K. (2000). *Teacher evaluation: a comprehensive guide to new direction and practices*, Ed. Corwin Press;
- Popescu, P. (1978). *Examinarea și notarea curentă*, E.D.P., București;
- Potolea, D., Neacșu, I. Iucu, R. și Pănișoară, I. O. (2009). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul II*, Ed. Polirom, Iași.
- Ruis, M. A. & Brookhart, S. (2017). *Using Feedback to Improve Learning*, Ed. Routledge, 2017
- Simionescu, T. (f.a.) *Randamentul școlar, metode și tehnici de obiectivizare a notării*, București: E.D.P.;
- Stan, Cristian (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Ed. Presa Universitară clujeană, Cluj; Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*, Ed. Polirom, Iași
- Stanciu, M. (2015). *Teoria instruirii și a evaluării*, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași;
- Stoica A. și Mihail, R. (2006). *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, Ed. Humanitas, București;
- Stoica, Adrian (2003). *Evaluarea progresului școlar – de la teorie la practică*, ed. Humanitas, București;
- Vogler J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Ed. Polirom, Iași;
- Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, București;
- Wagner, T. (2014). *Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Ed Trei, București,
- Yan, Z. & Yang, L. (2021). *Assessment as Learning, Maximising Opportunities for Student Learning and Achievement*, Routledge, 2021

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
prezentarea comparativă a definițiilor din domeniul evaluării; proponeri privind taxonomiile posibile	4 ore	exercițiul, demonstrația	
prezentarea comparativă a tipurilor, formelor evaluării; exemplificări pentru diferite activități de la nivelul preșcolar și antepreșcolar.	2 ore	expunerea, conversația	
aplicații privind corelația dintre nivelurile de operaționalizare ale obiectivelor și alcătuirea probelor de evaluare și a conținuturilor didactice;	2 ore	problematizarea, proiectul,	
exemplificări pe diferite niveluri de abordare a fenomenului evaluării; impactul evaluării politicilor generale europene și naționale asupra desfășurării eficiente a procesului didactic; prezentări comparative ale sistemelor de evaluare națională pentru diverse sisteme de învățământ europene;	4 ore	lucrări practice, lucrul cu manualul clasic și digital	
exemplificarea metodelor clasice de evaluare pentru învățământul preșcolar și antepreșcolar;	4 ore	dezbateri, exemplificarea, conversația	
construirea exemplelor de metode alternative de evaluare pentru învățământul preșcolar și antepreșcolar;	2 ore	demonstrația, exercițiul	
construirea unor teste docimologice pentru arii curriculare diverse, specifice învățământului preșcolar și antepreșcolar;	2 ore	conversația, expunerea	
Reperete în dezvoltare - aplicații	2 ore	experimentul, lucrul cu documentele școlare	
dezbateri asupra subiectivității/obiectivității notării în învățământul preșcolar;	2 ore	demonstrația, lucrul cu materialele auxiliare	
studiu comparativ pentru tipuri de evaluare din învățământul clasic și din cel modern;	2 ore	conversația, exercițiul	
proiectarea unor probe de evaluare complexe și evaluarea acestora.	2 ore	conversația, expunerea	
Bibliografie minimală recomandată			
- Cucos, C. (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași: Polirom. - Clipa, O. (2008). <i>Evaluarea în învățământul universitar</i>, EDP: București. - Clipa, Otilia (2024), <i>Dezvoltare și leadership în educația timpurie</i>, Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2577-7, https://www.edituratrei.ro/carte/dezvoltare-si-leadership-in-educatia-timpurie/13816 - Manolescu, Marin (2019). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i>. Ed. Universitară, București. - Farcaș, G. (2006). <i>Evaluarea elevilor din ciclul primar</i>, Iași: AS S. - Stan, Cristian (2001). <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Ed. Presa Universitară clujeană, Cluj;			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- definirea conceptului de metodă, - recunoașterea și descrierea sumară a unei metode didactice; - schițarea unui proiect didactic	Test docimologic, autoevaluare și verificarea orală a gradului de	50%

	- clasificarea sistemului de metode didactice, - să analizeze și argumenteze utilizare anumitor metode didactice evaluative; - parcurgerea bibliografiei recomandate; - analiza metodelor folosite și în alte spații educaționale; - să exemplifice și să analizeze critic exemple de metode didactice; - să analizeze mijloacele didactice clasice și moderne regăsite în sistemul de învățământ preșcolar și primar; - să conceapă o probă de evaluare specifică învățământului antepreșcolar și preșcolar.	îndeplinire a cerințelor în lucrarea scrisă	
Seminar	Conținut portofoliu evaluare formativă: 2 probe de evaluare aplicabil în sistemul educațional la nivelul antepreșcolar, 2 probe de evaluare aplicabil în sistemul educațional la nivelul preșcolar, 2 articole științifice despre evaluare/ 1 articol despre evaluare sau 1 articol si un instrument de cercetare pentru o dimensiune din evaluarea din educația timpurie 1 eseu – Scrisoare evaluatorului meu.	Portofoliu cu probe scrise în format digital	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20 septembrie 2025	Prof.univ. dr. Otilia Clipa	Asistent dr. Andreea Dohotaru
Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program	
	Prof.univ. dr. Otilia Clipa	
Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament	
22 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria Schipor	
Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului	
26 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	