

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar		
Anul de studiu	II	Semestrul	4
Tipul de evaluare	colocviu		
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DS
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	6	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice	6	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	84	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice	84	Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	114
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	116
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	200
Numărul de credite	8

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. implementează programe de îngrijire pentru copii CP 3. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale CP 6. Predă activități instructiv-educative în grădiniță CP 7. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori
Competențe transversale	CT 1. Da dovadă de auto-reflecție CT 2. Lucrează în echipe

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale..	Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea sistemului educațional românesc pentru nivelul învățământului preșcolar și antepreșcolar.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații

Analiza documentelor curriculare specifice învățământului preșcolar și antepreșcolar	4 ore	exercițiul, conversația,	
Proiectare didactică – jocuri didactice aplicații pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar	4 ore	demonstrația, proiectul,	
Proiectarea activităților de joc didactic pentru domeniul Educarea limbajului pentru antepreșcolari	4 ore	lucrări practice, exercițiul	
Proiectarea activităților pentru jocuri didactice domeniul Educarea limbajului pentru preșcolari	4 ore	Exercițiul, observarea	
Susținerea activităților pentru jocuri didactice domeniul Educarea limbajului pentru antepreșcolari	4 ore	Conversația, Lucrul cu materialul digital	
Susținerea activităților pentru domeniul Educarea limbajului pentru preșcolari	4 ore	Exemplificarea	
Proiectarea activităților matematice pentru antepreșcolari	4 ore	Conversația examinatorie	
Proiectarea activităților matematice pentru preșcolari	4 ore	Exemplificare, exercițiul	
Realizarea activităților de joc pentru antepreșcolari	4 ore	Conversația, exercițiul	
Realizarea activităților de joc pentru preșcolari	4 ore	Conversația, exercițiul	
Realizarea de materiale didactice specifice jocului didactic	4 ore	Demonstrația, proiectul	
Realizarea materialelor didactice pentru activitățile de dezvoltare personală	4 ore	Exercițiul	
Realizarea materialelor didactice pentru activitățile de dezvoltare personală	4 ore	Exercițiul, demonstrația	
Realizarea materialelor didactice pentru activitățile de educație muzicală	4 ore	Exercițiul	
Realizarea materialelor didactice pentru activitățile de educație fizică	4 ore	Exercițiul, demonstrația	
Realizarea activităților de joc pentru antepreșcolari	4 ore	Conversația, exercițiul	
Realizarea activităților de joc pentru preșcolari	4 ore	Conversația, exercițiul	
Realizarea activităților de joc pentru preșcolari	4 ore	Conversația, exercițiul	
Susținerea unor activități în echipa cu mentorul	4 ore	Demonstrația, proiectul	
Susținerea unor activități în echipa cu mentorul și colegii	4 ore	Demonstrația, proiectul	
Portofoliul de practică pedagogică – aplicații și evaluare .	2 ore	Conversația, demonstrația	
proiectarea unor probe de evaluare complexe și evaluarea acestora.	2 ore	conversația, expunerea	
Bibliografie minimală recomandată			
- Bullough, R. (2005) - Being a becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity, in <i>Teaching and Teacher Education</i>, 21, pp. 143-155. - Castincaud, F. (2003) - L'analyse de pratiques, à quelles conditions?, în <i>Cahiers Pédagogiques</i>, nr 41, Paris; - Clipa, O. (2003) – <i>Caiet de practică observativă</i>, Editura Universității Suceava, - Clipa, O. și Bogdan, I. (2022) Jocul în grădiniță, <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 105-124. - Otilia Clipa (ed.) <i>Challenges in Education - Policies, Practice and Research</i>, ISBN 978-3-631-86119-6. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, Berlin. - - Gal, N. (2006) – The role of the Practicum supervisors in behavior management education, in <i>Teaching and Teacher Education</i>, 22, pp. 377-393. - Gurvitch, R. & Metzler, M. (2009) – The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers self-efficacy, <i>Teaching and Teacher Education</i>, 25. pp. 437-443. - Farcaș G. (2022). <i>Caiet Practica Pedagogica</i>, Iași - Ferrie-Kerr, J. (2009) – Establishing professional relationships in practicum settings, in <i>Teaching and Teacher Education</i>, 25, pp. 790-797. - Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în <i>European Journal of Teacher Education</i>, vol. 24, nr.2; - Iucu, R. (2004) – <i>Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii</i>, Ed. Humanitas Educațional, București; - Mc Clam, S & Sevier, B (2010) – Troubles with grades, grading and change: Learning from adventures in alternative assessment practices in teacher education, <i>Teaching and Teacher Education</i>, 26, pp. 1460- 1470,			

- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments in Studies on Higher Education*, UNESCO- CEPES, București;
- Mule, L. (2006) – Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 205-218.
- Nguyen, T.H. (2009) – An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices and relationship typify empowering teacher and learning experiences for student teachers, cooperating and college supervisors?, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 655-662.
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Ulrich, Cătălina (2016) *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Paisant, C. și Priou, N. (2002) – *Les Cahiers de L'ISP, L'analyse des pratiques*, nr. 34, Paris;
- Perrenoud, Ph. (2003) - *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Roehrig, A, Bohn, C., Turner, J. & Pressley, M. (2008) – Metoring beginning primary teachers for exemplary teaching practices, *Teaching and Teacher Education*, 24, pp. 684 – 702.

Wilson, G. and L Anson, J. (2006). – Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 353-361;

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare sumativa	- Să proiecteze și să realizeze două activități pentru învățământul antepreșcolar și pentru învățământul preșcolar	Portofoliul final	50%
Evaluare formativa	- completarea caietului de practică pedagogică, - elaborarea a minim 10 fișe de observație, - susținerea a două activități și evaluarea lor	Portofoliu cu probe scrise in format digital	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20 septembrie 2025	Conf univ. dr. Nadia Serdenciuc	Conf. univ. dr. Nadia Serdenciuc

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof.univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
22 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi