

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Politici educaționale și de protecție a copilului		
Anul de studiu	III	Semestrul	6
Tipul de evaluare	examen		
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		
	DS		
	DOB		

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	44
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	47
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	C1. Dezvoltarea unui sistem conceptual specific managementului școlar și a unei viziuni generale și adaptabile asupra funcționării instituțiilor educaționale. C2. Interpretarea sistemului conceptual specific managementului educațional din perspectiva școlii ca subsistem social. C3. Adaptarea și aplicarea rezolutivă a strategiilor de management educativ în proiectarea eficientă a activităților organizaționale și didactice. C4. Utilizarea documentelor legislative ale școlii/ grădiniței românești și europene/ internaționale ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C 5. Elaborarea unor proiecte educaționale sau instituționale în vederea dezvoltării de parteneriate și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.
Competențe transversale	CT2. Dezvoltarea și asumarea unor strategii de conducere și relaționare specifice rolurilor situate la diverse niveluri ierarhice din cadrul organizației școlare CT3. Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung utilizând surse și instrumente diversificate de documentare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.	Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale..	Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Identificarea politicilor educaționale oportune pentru sistemul de învățământ românesc
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Politic și politici educaționale; politici educaționale în contextul politicilor publice	4 ore	expunerea, prelegerea,	
2. Politici educaționale europene și românești	2 ore	conversația,	
3. Politici educaționale – conținuturi, management, curriculum, competențe, educație timpurie, universitară, egalitate de șanse	2 ore	Demonstrația, conversația	
4. Politici educaționale privind formarea cadrelor didactice - rapoarte europene, naționale	2 ore	problematizarea,	
5. Politici educaționale privind educația timpurie	2 ore	prelegerea intensificată,	
6. Sisteme europene de formare a formatorilor; rapoarte europene – comparații	2 ore	prelegerea-dezbateri,	

Bibliografie minimală recomandată

- *** (2013). Cadru Strategic Național de Referință, Guvernul României
- *** (2003). Trends 2003 Progress Towards the European Higher Education Area.
- *** (2016). Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe, Eurydice;
- *** (2017). Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură (MEN);
- *** (2017). Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației;
- Bădescu, G. (editor) (2019). Școala din perspectiva datelor PISA, Presa Universitară Clujeană;
- Bărgăoanu, A. (2003), Managementul proiectelor, Ed. Comunicare. Ro, București
- Chelcea, S. (2008). Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații, ed. Polirom, București,
- Chiș, V. (2002) – Profesionalizarea carierei didactice, în vol. Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, Ed. Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca.
- Cojocaru, Șt. (2004). Design-ul propunerilor de finanțare. Metodologie, modele de proiecte, comentarii, ed. Lumen;
- Constandache, Mirela (2001) – Formarea inițială pentru profesia didactică prin Colegiile Universitare de Instituturi, Ed. Muntenia, Constanța.
- Constantin, T. & Stoica-Constantin, A. (2002). Managementul resurselor umane, Ed. Institutul European, Iași,
- Constantinescu, A-G. (2014). Motivație și satisfacție în procesul de muncă, Ed. Universității din București, București;
- Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament, Ed. Trei, București;
- Cucoș, C. (coord.) (2005). Educația – provocări la început de mileniu Omagiu profesorului Teodor Cozma, Ed. Universității „A.I.I. Cuza” , Iași.
- Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale în servicii educaționale. Ghid practic, ed. Polirom, Iași.
- Gibbs, G și Coffey, M. (2004). The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students, în rev. Active learning in higher education, vol. 5, London.
- Goleman, D. (2007). Inteligența emoțională în leadership, ed. Curtea Veche, București;
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Cariera de profesor în Europa. Acces, Progres și Sprijin. Luxembourg: Publications Office of the European Union, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/435e941e-1c3b-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-ro>
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Eurydice Brief: Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/eurydice-brief-key-data-early-childhood-education-and-care-europe_en
- European Commission/EACEA/Eurydice (2021) Teachers in Europe Careers, Development and Well-Being, Luxembourg: Publications Office of the European Union, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-europe-careers-development-and-well-being_en
- Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Ed. Trei, București;
- Hughes, M. & Bradford Terrell J. (2013). Inteligența emoțională în acțiune. Programe de training și coaching pentru lideri, manageri și echipe, ed. Curtea Veche, București;
- Illeris, K. (coord., 2014). Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Ed. Trei, București;
- Iosifescu, Ș. (2005). Patru exerciții de politică educațională în România, Centrul Educația 2000+ și UNICEF, București,
- Kerzner, H. (2006). Project Management. A Systems Approach to Planning, Schedule in and Controlling (9th edition), New Jersey: John Wiley & Sons.
- MacDonald, S. (2019). Inspiring Professional Growth. Empowering Strategies to Lead, Motivate and Engage Early Childhood Teachers, Lewisville: Gryphon House
- Mackenzie, M, Eraut, M și Jones, H (1975) – Arta de a preda și arta de a învăța – introducere la metode și materiale noi folosite în învățământul superior, E.D.P., București.
- Marzano, R. (2015). Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, Ed. Trei, București;
- NAEYC (National Association for the Education of Young Children) (2022). Developmentally Appropriate practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8, Fourth Edition, Washington, DC:
- Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- Opran, C. și Stan, S. (2005). Managementul proiectului, SNSPA, București,
- Pănișoară, G. & Pănișoară, I-O (2005). Motivarea eficientă. Ghid practic, Ed Polirom, Iași;
- Pănișoară, G. & Pănișoară, I-O (2016). Managementul resurselor umane. Ghid practic, Editia a III a, Ed Polirom, Iași;
- Pănișoară, I.O (2017). Ghidul Profesorului, Ed Polirom, Iași;

- Senge, P. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație, Ed. Trei, București
- Stanciu, M. (2015). Teoria instruirii și a evaluării, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași;
- Stolovitch, H. & Keeps, E. (2017). Formarea prin transformare, Ed. Trei, București;
- Tenney, M. & Gard, T. (2017). Mindfulness și leadership. Cum să-ți resetezi mintea pentru excelență fără să-ți aglomerezi programul, Ed. Trei, București;
- Voiculescu, Florea (2004), Analiza resurse - nevoi și managementul strategic în învățământ, Ed. Aramis, București.
- Wagner, T. (2014). Formarea Inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine, Ed. Trei, București.
- Wilson, J. (2007). 151 de idei eficiente pentru motivarea angajaților, cum să îi formezi și să-i păstrezi pe cei mai buni, Ed. Polirom, Iași,
- Eurydice, The Information Network on Education in Europe (<http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/>)

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Politic și politici educaționale - aplicații	2 ore	exercițiul, dezbateri,	
Politici educaționale europene și românești – sisteme de învățământ europene;	2 ore	conversația, demonstrația,	
Politici educaționale – conținuturi, management, curriculum, competențe, educație timpurie, universitară, egalitate de șanse;	2 ore	experimentul,	
Politici educaționale privind educația timpurie – aplicații;	2 ore	expunerea,	
Politici educaționale privind formarea cadrelor didactice;	2 ore	turul galeriei	
Sisteme europene de formare a formatorilor; rapoarte europene – comparații;	2 ore	problematizarea,	
Rapoarte naționale ale sistemului de învățământ; Modalități informale și trasee flexibile pentru formarea profesorului	2 ore	lucrări practice, proiectul,	
Bibliografie minimală recomandată			
- ***(2016). <i>Structural indicators on Early Leaving from Education and training in Europe</i>, Eurydice; - ***(2017). <i>Analiza multidimensională a educației și formării profesionale din perspectiva utilizării datelor în luarea deciziilor strategice privind investițiile în infrastructură</i> (MEN); - ***(2017). <i>Studii OECD Privind evaluarea și examinarea în domeniul educației</i>; - Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința învățării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Ed. Trei, București; - Eurydice, The Information Network on Education in Europe (http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/); - Iucu, R și Păcurari, O. (2001) – <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>, Ed. Humanitas Educațional, București. - Iucu, R. (2004) – <i>Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii</i>, Ed. Humanitas Educațional, București.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	– Identificarea modalităților prin care se poate forma un cadru didactic în sistemul românesc sau european, – Compararea sistemelor de formare ale profesorilor în Europa, - prezentarea analitică a unui raport de politică educațională sau articol științific referitor la politica educațională și tema de licență aleasă	Prezentare orală cu suport digital	50%
Seminar	– Descrierea și explicația unei teme specifice politicilor educaționale europene sau naționale (formarea profesorilor, structura anului școlar, tematici etc.) – Descrierea modalităților de formare a profesorilor în formarea inițială și continuă, – Prezentarea comparativă a sistemelor educaționale/ - - Prezentarea unei tematici specifice - abordare comparativă europeană – internațională în legătură cu tema de licență.	Prezentare orală a portofoliului digital	50%
Laborator/ Lucrări practice			

Proiect			
---------	--	--	--

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20 septembrie 2025	Prof.univ. dr. Otilia Clipa	Prof.univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof.univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
22 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi