

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba străină				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	V
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	22
II.b) Tutoriat (pentru ID)	-
III. Examinări	-
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	22
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 9. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice
Competențe transversale	CT 1. Da dovada de auto-reflecție

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării	a. Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte	a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b. Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. c. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării d. Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a competenței de înțelegere și producere a discursului în limba
-----------------------------------	--

	engleză în context educațional
--	--------------------------------

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Privire de ansamblu asupra etapelor sistemului de educație din Anglia. Sistemele de educație – comparație între Anglia și România (Overview of the Stages of the Education System in England. Education systems - comparison between England and Romania)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
2. Etape cheie (Key Stages)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
3. Educația timpurie (ET) – furnizori și public (Early Years Education)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
4. Cadrul Educației timpurii 2025 (I) (Early Years Foundation Stage Statutory Framework for group and school-based providers (2025) Standards for learning, development and care for children from birth to 5)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
5. Cadrul Educației timpurii 2025 (II) (Early Years Foundation Stage Statutory Framework for group and school-based providers (2025) Standards for learning, development and care for children from birth to 5)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
6. Evaluarea etapei ET. Obiective și principii (Early Years Foundation Stage Profile (EYFS Profile) 2024. Purposes and Principles)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
7. Ghid de lectură în etapa educației timpurii	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
Bibliografie minimală recomandată			
Campbell-Barr, Verity, 2019, <i>Professional Knowledge & Skills in the Early Years</i> , Sage, III 26246 Duncan, Sandra, Haughey Martinsally, Eddjody, 2018, <i>Through a Child's Eyes. How Classroom Design Inspires Learning and Wonder</i> , Ed. Gryphon House, III 26630 Moroșan Nicoleta, 2015, <i>Learning Education-Related Terms in English</i> , Editura Ars Libris, Costești Welch, Ginger, 2022, <i>The Early Childhood Directors Guide to Solving Everyday Challenges</i> , Gryphon House, IV 4270 Wilson Ruth, 2022, <i>Playful Activities for Reading Readiness: Laying a Foundation for Literacy</i> , Ed. Gryphon House, (May 2022) IV 4269 Department for Education, 2025, <i>Early Years Foundation Stage Statutory Framework for Childminders</i> , https://assets.publishing.service.gov.uk/media/6874e14383d39f474eb7d373/Early_years_foundation_stage_statutory_framework_for_childminders.pdf Department for Education, 2025, <i>Early Years Foundation Stage Statutory Framework for group and school-based providers</i> Department for Education, 2024, <i>Early Years Foundation Stage Profile</i> , , Early years foundation stage profile: 2024 handbook National Literacy Trust, 2025, <i>Supporting Reading in the Early Years</i> , 01. Supporting reading in the early years - FINAL.pdf			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
❖ Educația timpurie, învățământul primar, învățământul gimnazial + liceal, învățământul superior ❖ Vocabular – termeni din domeniul educației, exprimarea vâstei, prieteni adevărați, prieteni partial adevărați și prieteni falși din domeniul ET: creșe și grădinițe, bone, grupuri de joacă (Early Years Education, Primary Education, Secondary Education, Higher Education) Vocabulary input – education-related terms and phrases concerning the stages of the education system, true/partially/false friends in EYE: nursery schools, kindergarten, childminders, playgroups)	4	Conversația lectura explicativă, demonstrația exercițiul	Corpus de texte de tradus
❖ Ariile învățării și dezvoltării în ET: Comunicare și limbaj, Dezvoltare personală, socială și emoțională, Dezvoltare fizică, Alfabetizare, Matematică, Înțelegerea lumii, Arte expresive și design Obiectivele ET (The 7 areas of learning and development in EY settings – prime areas, specific areas	4	Conversația lectura explicativă, exercițiul	Corpus de texte de tradus

(Educational Programmes: Communication and Language, Personal, Social and Emotional Development, Physical Development, Literacy, Mathematics, Understanding the World, Expressive Arts and Design Early Learning Goals - knowledge, skills and understanding that all young children should have gained by the end of the reception year)			
❖ Evaluările de la 2 și 5 ani. Importanța clasei care marchează sfârșitul educației timpurii (Progress check at age two, Assessment at the start of the reception year – the Reception Baseline Assessment (RBA), Assessment at the end of the EYFS – the Early Years Foundation Stage Profile (EYFSP) The Importance of Reception Class)	4	Conversația lectura explicativă, exercițiul	Corpus de texte de tradus
❖ Campania <i>Anul național al lecturii</i> (The National Year of Reading)	2	Conversația lectura explicativă, exercițiul	Corpus de texte de tradus
Bibliografie minimală recomandată			
Cornoldi, Cesare, Oakhill, Jane V., 2016, <i>Reading Comprehension Difficulties Processes and Intervention</i> , Routledge Macdonald, Susan, 2019, <i>Inspiring Professional Growth, Empowering Strategies to Lead, Motivate, and Engage Early Childhood Teachers</i> , Ed. Gryphon House Moroșan Nicoleta, 2015, <i>Learning Education-Related Terms in English</i> , Editura Ars Libris, Costești Foundation Years, https://edua-zcmp.campaign-view.eu/ua/SharedView?od=3z29baf5795d3aacfaee9abc4716978ae&cno=11a2b0b1d68a783&cd=195f6ae4ea738ae&m=0 Explore Learning, https://www.explorellearning.co.uk/free-resources/importance-of-reception-year-learning-for-child-development/ Stanley's Stick: imaginative early writing , https://literacytrust.org.uk/resources/stanleys-stick-early-writing/			

5. valoare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoașterea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale ale educației timpurii în limba engleză Capacitatea de a explica sistemul de educație timpurie din spațiul anglofon Dezvoltarea unor strategii de comunicare eficiente în limba engleză, adecvate situațiilor de comunicare în context educațional	Conversația examinatorie	50 %
Seminar	Cunoașterea și utilizarea corectă a vocabularului aferent domeniului educației timpurii Identificarea și analiza critică a asemănărilor și deosebirilor dintre procesele de desfășurare a educației timpurii în spațiul național și spațiul anglofon	Test grilă	50 %

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Moroșan Nicoleta-Loredana	Moroșan Nicoleta-Loredana

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului