

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba străină				
Anul de studiu	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	V
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	22
II.b) Tutoriat (pentru ID)	-
III. Examinări	-
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	22
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 9. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice
Competențe transversale	CT 1. Da dovada de auto-reflecție

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific b. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. c. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării	a. Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte	a. Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b. Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. c. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării d. Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a competenței de înțelegere și producere a discursului în limba
-----------------------------------	--

	engleză în context educațional
--	--------------------------------

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Învățarea și dezvoltarea cognitivă în educația timpurie (ET) (I): Comunicarea (Cognitive Learning and Development in EYE: Language skills)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
Învățarea și dezvoltarea cognitivă în educația timpurie (ET) (II): Concepte matematice (Cognitive Learning and Development: Mathematical Concepts)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
Învățarea și dezvoltarea cognitivă în educația timpurie (ET) (III): Stimularea curiozității științifice și a spiritului inovator în ET (Cognitive Learning and Development in EYE: Inspiring Scientific Inquiry and Innovation)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
Învățarea și dezvoltarea cognitivă în educația timpurie (ET) (IV): Înțelegerea Naturii (Cognitive Learning and Development in EYE: Understanding Nature)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
Învățarea și dezvoltarea socială și emoțională (I): Inteligența Emoțională (Social and Emotional Learning and Development: Emotional Intelligence)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
Învățarea și dezvoltarea socială și emoțională (II): Exprimarea Creativă prin artele vizuale (Social and Emotional Learning and Development)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte
Dezvoltarea fizică a preșcolarilor prin jocuri specifice vârstei (Play Materials for Physical Development in EYE)	2	Expunere, problematizare, descoperirea dirijată, lectura explicativă	Corpus de texte

Bibliografie minimală recomandată

Mufson, Lisa Bresson, King, Megan, 2022, *Preschoolers at Play: Choosing the Right Stuff for Learning and Development*, 2 IV 4276
 Feldman, Jean, Kisloski, Carolyn, 2021, *The Possibilities of Play Imaginative Learning Centers for Children Ages 3-6*, Ed. Gryphon House, III 26632
 Arnott, Lorna, Wall, Kate, 2021, *Research through Play Participatory Methods in Early Childhood*, Sage, III 26242
 Moroșan, Nicoleta, 2015, *Learning Education-Related Terms in English*, Editura Ars Libris, Costești
 Wilson Ruth, 2022, *Playful Activities for Reading Readiness: Laying a Foundation for Literacy*, Ed. Gryphon House, (May 2022) IV 4269
 Wittmer, Donna, 2017, *The Encyclopedia of Infant and Toddler Activities*, Ed. Gryphon House, IV 4273
 National Literacy Trust, 2025, *Supporting Reading in the Early Years*, [01. Supporting reading in the early years - FINAL.pdf](#)

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea abilităților de comunicare și alfabetizarea preșcolarilor prin joacă. Resurse de scriere imaginativă în ET (Play Materials that support language and literacy skills: trays with sand or finger paint, books and bookmaking supplies, story baskets, Stanley's Stick: early years imaginative writing)	4	Conversația lectura explicativă, exercițiul, joc de rol	Corpus de texte de tradus
Introducerea conceptelor matematice în ET prin joacă (Play materials that teach mathematical concepts: parquet blocks, collections of objects, nonstandard measuring tools)	2	Conversația lectura explicativă, exercițiul	Corpus de texte de tradus
Vocabular: descrierea emoțiilor (Vocabulary input: describing emotions)	2	Conversația lectura explicativă, exercițiul, joc de rol	Corpus de texte de tradus
Încurajarea construirii relațiilor sociale și abilităților de cooperare prin joacă (Play materials that support relationship building and cooperation skills: board and card games, interactive displays, soft, cosy furniture and objects)	2	Conversația lectura explicativă, exercițiul, joc de rol	Corpus de texte de tradus
Învățarea prin cântec în Educația Timpurie: (Children's Songs and EYE: lullabies, nursery rhymes, playground rhymes, amusements counting rhymes, riddles, game songs)	4	Conversația lectura explicativă, exercițiul, joc de rol	Corpus de texte de tradus

Bibliografie

Cornoldi, Cesare, Oakhill, Jane V., 2016, *Reading Comprehension Difficulties Processes and Intervention*, Routledge

Moroșan Nicoleta, 2015, *Learning Education-Related Terms in English*, Editura Ars Libris, Costești
Foundation Years, <https://edua-zcmp.campaign-view.eu/ua/SharedView?od=3z29baf5795d3aacfcae9abc4716978ae&cno=11a2b0b1d68a783&cd=195f6ae4ea738ae&m=0>
Explore Learning, <https://www.explorelarning.co.uk/free-resources/importance-of-reception-year-learning-for-child-development/>

5. valoare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Utilizarea corectă în limba engleză a aparatului conceptual specific dezvoltării preșcolarului Dezvoltarea unor strategii de comunicare eficiente în limba engleză, adecvate situațiilor de comunicare în context educațional	Conversația examinatoare	50 %
Seminar	Cunoașterea și utilizarea corectă a vocabularului aferent domeniului educației timpurii Identificarea și utilizarea instrumentelor de stimulare a diferitelor tipuri de dezvoltare a abilităților preșcolarilor specifice spațiului anglofon (jocuri, activități și rutine)	Test grilă	50 %

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Moroșan Nicoleta-Loredana	Moroșan Nicoleta-Loredana

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului

7.	2	Conversația lectura explicativă, exemplificarea demonstrația	Corpus de texte de tradus
----	---	---	---------------------------