

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Medii de învățare în educația timpurie				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	45
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	45
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 3. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale CP 5. Sprijină bunăstarea copiilor
Competențe transversale	CT 2. Lucrează în echipe

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Identificarea componentelor mediului educațional (fizic, social, temporal) specifice educației timpurii. Cunoașterea principiilor de amenajare a spațiului grupei pe centre de interes/activitate (Colțul cărții, Arte, Joc de rol, Construcții etc.). Înțelegerea rolului mediului ca „al treilea educator” în facilitarea învățării prin joc și explorare. Însușirea normelor de siguranță și igienă specifice spațiilor destinate copiilor antepreșcolari și preșcolari	Proiectarea și organizarea centrelor de învățare pentru a stimula autonomia și curiozitatea copiilor. Adaptarea mediului educațional pentru a răspunde nevoilor individuale și cerințelor educaționale speciale (CES). Utilizarea resurselor educaționale inovative și a materialelor din natură sau reciclabile pentru a crea contexte de învățare variate. Gestionarea timpului (rutine, tranziții) în corelație cu spațiul de învățare pentru un climat educațional optim.	Asumarea responsabilității pentru crearea unui mediu incluziv, sigur și stimulat din punct de vedere senzorial și cognitiv. Manifestarea autonomiei în selectarea și dispunerea materialelor didactice conform temei săptămânale și intereselor copiilor. Colaborarea cu familia și comunitatea pentru îmbogățirea resurselor mediului de învățare (ex: ateliere cu părinții). Reflecția critică asupra eficienței organizării spațiului și introducerea de modificări bazate pe observarea comportamentului copiilor.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare, organizare și gestionare a spațiului educațional ca factor determinant în dezvoltarea holistică a copilului.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
------	---------	-------------------	------------

1. Mediul educațional ca al treilea educator. Spațiul educațional - factor activ de învățare.	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, , conversația, demonstrația	
2. Organizarea spațiului fizic pe centre de interes. Designul interior și analiza micro-spațiilor pe activități (Bibliotecă, Joc de rol, Construcții, Artă, Știință, Construcții și Nisip/Apă).	2	conversația, expunerea, prelegerea, problematizarea	
3. Dimensiunea temporală și socială. Managementul timpului și spațiului. Planificarea rutinelor și tranzițiilor în raport cu mediul fizic al grădiniței. Gestionarea rutinelor, tranzițiilor și a interacțiunilor în grupul de copii.	2	problematizarea, conversația, expunerea, prelegerea,	
4. Resurse materiale și tehnologice. Selectarea și organizarea materialelor didactice pe criteriul accesibilității și stimulării senzoriale. Selecția materialelor didactice sustenabile și integrarea elementelor TIC (tehnologia informației și comunicării) în mediile de învățare.	2	expunerea, prelegerea, conversația, demonstrația	
5. Mediul educațional incluziv. Adaptarea spațiului pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) și promovarea diversității culturale.	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, , conversația	
6. Evaluarea calității mediului. Instrumente și indicatori pentru monitorizarea impactului spațiului asupra dezvoltării copilului. Evaluarea critică a unei săli de grupă (analiză foto/video) pe baza indicatorilor de calitate și siguranță.	2	expunerea, prelegerea, problematizarea, , conversația, demonstrația	
7. Analiza documentelor curriculare. Explorarea reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului	2	problematizarea, conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
Catalano, H., Albulescu, I. (coord.), Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019. Edwards, C., Gandini, L., Forman, G., The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation, Praeger, 2011. Ghid metodologic, Suport pentru explicitarea și înțelegerea Curriculumului pentru educație timpurie, 2019. Ministerul Educației, Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (RIDT), 2024. (Ministerul Educației, OM 4143/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru unitățile de învățământ preșcolar. Ministerul Sănătății, Ordinul nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor. Ciolan, L., Învățarea integrată. Fundamente teoretice și strategii didactice, Editura Polirom, Iași, 2008. (Pentru Unitatea 5 și 6: Integrarea materialelor naturale și ȘTIAM). Ghidul resurselor educaționale, Twinkl România - Ghid pentru organizarea centrelor de interes. Curtis, D., Carter, M., Designs for Living and Learning: Transforming Early Childhood Environments, Redleaf Press, 2014. UNESCO, Education for Sustainable Development in Early Childhood Care and Education. Standarde europene, SR EN 1729-1:2016 - Mobilier. Scaune și mese pentru instituții de învățământ. SketchUp Free sau Planner 5D (Tutoriale online) – Resurse software recomandate pentru realizarea machetelor 3D ale spațiului educațional. Canva for Education – Pentru crearea planșelor 2D de prezentare a zonării. Ministerul Educației, <i>Curriculum pentru educație timpurie (0-6 ani)</i> , București, 2019. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M., <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Vol. I și II, Editura Polirom, Iași, 2019. Ministerul Educației, Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului , 2024.			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Spațiul educațional ca factor activ de învățare. Estetica și funcționalitatea spațiilor de învățare: design cromatic, texturi și iluminare. Transparența și vizibilitatea: Utilizarea rafturilor joase și a recipientelor transparente pentru a încuraja alegerea autonomă a materialelor de către copil.	2	dialogi euristici, expunerea, conversația, demonstrația, problematizarea,	
2. Laboratorul de Joacă: workshop de dezvoltare a aptitudinilor practice de amenajare a mediului indoor. Schițarea unui spațiu gol și completarea lui (ex: spațiul pentru o grupă mică, punând accent pe centrul de Construcții și zona de odihnă/confort). Proiectarea fluxului de activități și a barierelor fizice (ex. rafturi, covoare). Fișă de inventar critic (listă cu 10 materiale esențiale pentru un centru de interes, cu argumentarea alegerii lor pedagogice); Justificarea alegerilor: explicarea modul în care spațiul creat asigură responsabilitatea (siguranța) și autonomia (accesibilitatea materialelor la nivelul ochilor copilului); Proiect de buget/resurse: Identificarea unor surse de materiale sustenabile (reciclabile, naturale)	2	expunerea, dezbaterile, exercițiul, conversația, demonstrația, experimentul, problematizarea, lucrări practice, joc de rol	

3. Dotări Logistice și Mobilier (Simulare) Mobilier modular și ergonomic: Mese reglabile și scaune stivuibile (pentru a simula diverse configurații de grup: frontal, semicerc, centre de interes). Unități de stocare deschise: Rafturi joase (la nivelul ochilor copilului) pentru simularea accesibilității materialelor. Echipamente multimedia: Videoproector, tablă interactivă și tablete pentru accesarea resurselor digitale	2	dezbateră, exercițiul, conversația, experimentul, problematizarea, lucrări practice, joc de rol	
4. Analiza resurselor: selectarea materialelor potrivite (lemn, materiale textile, elemente naturale). Studiu de caz/Fișă de observație: Analiza modului în care copiii utilizează spațiul într-o unitate de educație timpurie vizitată; Centrul Bibliotecă/Alfabetizare: Selecție de cărți ilustrate, jetoane cu litere, suporturi pentru scriere, perne și covoare pentru zona de confort. Centrul Științe/Senzorial: Lupe, magneți, balanțe, seturi cu materiale din natură (scoici, pietre, semințe), tăvi pentru nisip sau apă. Centrul Construcții/Artă: Blocuri de lemn de diverse dimensiuni, materiale reciclabile, șevalete, acvarele, lut și instrumente de modelaj	4	dezbateră, exercițiul, conversația, experimentul, problematizarea, lucrări practice, joc de rol	
5. Resurse pentru Proiectare și Machetare Realizarea unei schițe 2D sau a unei machete 3D simple folosind resurse digitale sau materiale fizice. Alegerea materialelor pentru machetare: polistiren sau carton, figurine la scară, machete de mobilier miniaturale pentru exerciții de zonare a spațiului. Accesarea unor resurse online pentru descărcarea modelelor de organizare și etichetare a centrelor. Software/Platforme	4	dezbateră, exercițiul, conversația, experimentul, problematizarea, lucrări practice, colaborarea	
Bibliografie minimală recomandată Edwards, C., Gandini, L., Forman, G., The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation, Praeger, 2011. Ghid metodologic, Suport pentru explicitarea și înțelegerea Curriculumului pentru educație timpurie, 2019. Ministerul Educației, Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (RIDT), 2024. Ministerul Educației, OM 4143/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru unitățile de învățământ preșcolar. Ministerul Sănătății, Ordinul nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor. Ciolan, L., Învățarea integrată. Fundamente teoretice și strategii didactice, Editura Polirom, Iași, 2008. (Pentru Unitatea 5 și 6: Integrarea materialelor naturale și ȘTIAM). Ghidul resurselor educaționale, Twinkl România - Ghid pentru organizarea centrelor de interes. Curtis, D., Carter, M., Designs for Living and Learning: Transforming Early Childhood Environments, Redleaf Press, 2014. UNESCO, Education for Sustainable Development in Early Childhood Care and Education. Standarde europene, SR EN 1729-1:2016 - Mobilier. Scaune și mese pentru instituții de învățământ. SketchUp Free sau Planner 5D (Tutoriale online) – Resurse software recomandate pentru realizarea machetelor 3D ale spațiului educațional. Canva for Education – Pentru crearea planșelor 2D de prezentare a zonării. Ghid metodologic, Suport pentru explicitarea și înțelegerea Curriculumului pentru educație timpurie, 2019/2024. Resurse digitale: Twinkl România: Resurse vizuale și planșe pentru organizarea centrelor de interes. Postell, J., Furniture Design, Wiley, 2012. (Capitolul despre materiale plastice și compozite în producția de mobilier modern). Lomonaco, K., The Design of Childhood: How the Material World Shapes Our Kids, Bloomsbury Publishing, 2018. (Analizează evoluția de la jucăriile de plastic la cele de lemn și impactul lor asupra psihologiei copilului). D'Andrada, J., Toy Design, Bloomsbury, 2024. (Focus pe materiale, procese de fabricație și siguranța produsului). Gura, J., Design for Kids: Playful Furniture and Spaces, Schiffer Publishing, 2020. (O antologie de design care ilustrează utilizarea materialelor naturale: lemn certificat FSC, fibre naturale, materiale reciclabile). Hansen, R., Design for Play, Routledge, 2021. (Abordează designul jucăriilor din perspectiva materialelor „loose parts” – scoici, pietre, lemn – versus materiale sintetice). IKEA Foundation – Kids' Design Reports: Studii despre mobilierul ergonomic și utilizarea materialelor plastice reciclate versus bambus/lemn de pin			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Verificarea conceptelor fundamentale (indicatorii de calitate ai spațiului, tipologia materialelor didactice)	Examen oral.	50%
Seminar	Dezvoltare aptitudinilor practice de amenajare a mediului educațional pentru învățământ antepreșcolar și preșcolar (indoor sau outdoor). Prezentarea unui proiect de design axat pe amenajarea simulată a unui centru de interes (ex. Colțul artelor)	Susținerea orală a portofoliului: Discuție critică pe baza soluțiilor de amenajare propuse de student.	50%
Laborator/ Lucrări practice			

Proiect			
---------	--	--	--

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Prof. Univ. Dr. Otilia CLIPA	Lector univ. Dr. Oana Ruxandra Hrișcă

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. Univ. Dr. Otilia CLIPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Onf. Univ.dr Maria Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf univ dr Aurora Adina COLOMEISCHI