

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
Ciclul de studii	LICENTA
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

1.

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	NEUROȘTIINȚA EDUCAȚIEI				
Anul de studiu	III	Semestrul	I	Tipul de evaluare	EXAMEN
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DI

2.

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	C ur s	2	Se min ar	1	Laborator/ Lucrări practice	0	Proie ct	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	C ur s	28	Se min ar	14	Laborator/ Lucrări practice	0	Proie ct	0

1.

Distribuția fondului de timp pe semestru	o r e
II.a) Studiu individual	1 5
II.b) Tutoriat (pentru ID)	1 5
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	3 3
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	7 5
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. implementează programe de îngrijire pentru copii CP 5. Sprijină bunăstarea copiilor CP 8. Oferă feedback constructiv
----------------------------------	--

Competențe transversale	CT 1. Da dovada de auto-reflecție
-------------------------	-----------------------------------

3.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
------------	------------	-------------------------------

C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale. Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri . Absolventul: a. Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c. Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d. Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. g. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h. Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale. Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri . ză procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. Absolventul: a. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e. Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f. Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale. Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri . Absolventul: a. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativă și nediscriminatorii b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. f. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. g. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
---	---	---

	educațional și social larg. i. Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.	
--	---	--

4.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Folosirea cunostintelor de baza din neurostiinta in adaptarea modului specific de invatare/predare si adaptarea generala a procesului educational la nevoile de invatare ale copiilor.
-----------------------------------	--

2.

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observatii
Introducere in Neurostiinta Educatiei	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Dezvoltarea cognitiva in coplaria mica	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Dezvoltarea creierului si Plasticitate	4	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Invatarea si Memoria	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Atentia si Functiile Executive	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Afectivitate, Motivatie si Invatare	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Limbajul si citirea si creierul	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Matematica si procesare spatia	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Somn, nutritie si creierul care invata	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Creativitate, arte si creier	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Thenilogie, ecrane si invatare digitala	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Diferente individuale si educatie inclusiva	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Din laborator in practica din clasaa	2	Expunerea, prelegerea-dezbatare, problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
"The brain-tatgeted teaching model for 21st century schools" Mariale Hardiman 2012			
"Educational Neuroscience: Development across the life span" Michel S.C. Thomas, Denis Mareschal and Iroise Dumontheil 2020			
"Education Neuroscience: the basics" Cathy Rogesrs, Michel S.C. Thomas 2023			
"Programming the BrainEducational Neuroscience Perspective Pedagogical Practices and Study Skills for Enhanced Learning "-Chandana Watagodakumbura) 2020			

5.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observatii
--	---------	-------------------	------------

• Debate – elemente controversate - mituri despre creier	2	Prelegerea, conversatia & analiza si sinteza articolelor stiintifice selectionate	
• Debate – elemente controversate - dezvoltarea creierului	2	Prelegerea, conversatia & analiza si sinteza articolelor stiintifice selectionate	
• Prezentarea de articole, interpretare de rezultate, concluzii - metode de invatare	2	Prelegerea, conversatia & analiza si sinteza articolelor stiintifice selectionate	
• Prezentarea de articole, interpretare de rezultate, concluzii - metode de invatare digitala	4	Prelegerea, conversatia & analiza si sinteza articolelor stiintifice selectionate	
• Prezentarea de articole, interpretare de rezultate, concluzii - invatare in era AI	4	Prelegerea, conversatia & analiza si sinteza articolelor stiintifice selectionate	
Bibliografie minimală recomandată			
Articole selectate			

1. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs		Examen	60%
Seminar	- intelegerea rezultatelor unui studiu prin explicare, - capacitatile de sinteza si comunicare eficienta a literaturii -capacitatea de evaluare (gandire critica) a literaturii de specialitatea	Prezentare orala articol stiintific/studiu de caz despre una dintre temele abordate	40%
Laborator/ Lucrări practice	-	-	-
Proiect	-	-	-

1.

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
24 Septembrie 2025	Lector Univ Dr Tomescu Ioana Miralena	Lector Univ Dr Tomescu Ioana Miralena

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului