

Anexa 1. Fișa disciplinei R40 – F01

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		DEZVOLTAREA PERSONALĂ ÎN COPILĂRIA TIMPURIE			
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	30
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	32
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	
Numărul de credite	50

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	
Competențe transversale	CT 1. Da dovada de auto-reflecție CT 3. Arată empatie

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. B) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. C) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra procesului educațional.	a) Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. B) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.	a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. C) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua practici de dezvoltare socio-emoțională incluzive și de înaltă calitate, în conformitate cu orientările europene și globale.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Cadru conceptual european LIFE COMP	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
2. Autoreglare și funcții executive	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
3. Atașament, identitate și conștientizare de sine la vârste timpurii	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
4. Stima de sine, mentalitatea de creștere și feedback-ul formativ	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
5. Reziliența la vârste timpurii: co-reglare, rutine predictibile și competențe de coping prin joc	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
6. Dezvoltarea abilităților de relaționare – premise pentru educația timpurie	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
7. Incluziune și diversitate în dezvoltarea personală	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	

Bibliografie minimală recomandată

Catrinel A. Stefan, Kallay Eva Dezvoltarea competențelor emotionale si sociale la prescolari. ghid practic pentru educatori
 KERI K. POWERS Dezvolta abilitatile sociale ale copilului tau, Ed. Polirom, 2021
 Filliozat, I. (n.d.). *Emoțiile copilului. Cum să-i înțelegem limbajul, râsul și plânsul*. Editura Trei
 Sala, A., Punie, Y., Garkov, V., & Cabrera Giraldez, M. (2020). *LifeComp: The European framework for personal, social and learning to learn key competence* (EUR 30246 EN). Publications Office of the European Union
 Siegel, D. J. (2021). *Neuroștiința fericirii. Dezvoltarea conștientă a creierului către armonie și integrare*. Herald.
 Wittmer, D., & Clauson, D. W. (2020). *Crying and laughing: The emotional development of infants and toddlers*. Gryphon House.
 Van Hove, N. (2022). *Dezvoltare personală pe înțelesul copiilor: Îmi aleg obiectivele și le îndeplinesc*. Bookzone.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Competența personală, socială și a învăța să înveți. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
2. Proiectarea de jocuri și activități în acord cu modele de autoreglare. Funcții executive (inhibiție, memorie de lucru, flexibilitate) – aplicații.	2	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea	
3. Rolul relației educatoare – copil. Practici de sprijin pentru dezvoltarea autonomiei emoționale, facilitarea conștientizării de sine	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea	
4. Strategii de facilitare a mentalității de creștere. Strategii de optimizare a stimei de sine la vârste timpurii	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea	
5. Proiectarea de activități și planuri pentru promovarea rezilienței (plan de rutină rezilientă)	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
6. Proiectarea de activități incluzive. Organizarea mediului de învățare în manieră incluzivă.	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
7. Programe de dezvoltare personală și facilitarea adaptării școlare. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	

Bibliografie minimală recomandată

Derman-Sparks, L., Edwards, J. O., & Goins, C. M. (2020). *Anti-bias education for young children and ourselves* (2nd ed. Lieberman, A. F. (2022). *Viața emoțională a copilului mic*. Univers.
 Geneviève Pelletier Frica și anxietatea copilului. Soluții practice pentru a-l ajuta să le depășească, Ed Corint, 2022
 Grose, M., & Richardson, J. (2022). *Copii anxioși. De la anxietate la reziliență*. Curtea Veche Publishing.
 Kaiser, B., & Rasminsky, J. S. (2021). *Addressing challenging behavior in young children: The leader's role*. (Publisher not specified in list).
 Robson, S., & Zachariou, A. (2022). *Self-regulation in the early years*. Sage
 Sorrels, B. (2015). *Reaching and teaching children exposed to trauma*. Gryphon House.
 Van Hove, N. (2022). *Dezvoltare personală pe înțelesul copiilor: Îmi aleg obiectivele și le îndeplinesc*. Bookzone.

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific dezvoltării personale în copilăria timpurie Utilizarea cadrului conceptual LIFECOMP Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru dezvoltarea personală a copiilor	Probă orală	50%
Seminar	Capacitatea de a elabora un program de intervenție pentru susținerea dezvoltării personale în copilăria mică Elaborarea de activități de dezvoltare personală adecvate diferitelor stadii de dezvoltare Abilitatea de a utiliza corect instrumente de măsurare a competențelor personale ale copilului de vârstă antepreșcolară și preșcolară	Portofoliu (program de dezvoltare personală pentru vârste timpurii; raport de evaluare privind competențele personale ale copiilor de vârstă preșcolară)	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Lector. univ. dr. Angelica Mariana Andrei

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. Univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

