

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A COPILULUI MIC			
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	55
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	58
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	
Numărul de credite	100

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 3. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale CP 4. Încurajează copiii să aprecieze propriile realizări
Competențe transversale	CT 1. Da dovadă de auto-reflecție CT 3. Arată empatie

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a)Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. b)Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c)Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare d)Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.	a)Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. b)Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c)Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.	a)Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. b)Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională c)Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e)Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	d) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale e) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.	
--	---	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua practici de dezvoltare socio-emoțională incluzive și de înaltă calitate, în conformitate cu orientările europene și globale.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Politici, principii și fundamente privind dezvoltarea socio-emoțională în copilăria timpurie. Cadrul competențelor cheie	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
2. Dezvoltarea socio-emoțională la vârste timpurii – factori de risc și factori protectivi	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
3. Temperament și afectivitate - Modele teoretice. Modalități de cultivare la vârste timpurii	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
4. Teoria atașamentului. Atașament și co-reglare la vârste timpurii	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
5. Competența emoțională. Dimensiuni (înțelegere, exprimare, reglare). Dezvoltare emoțională la vârste timpurii (0- 6 ani)	4	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
6. Autoreglare și funcții executive. Perspective la vârste timpurii	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
7. Competența socială. Comportamente prosociale. Dezvoltare socială la vârste timpurii (0- 6 ani)	4	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
8. Evaluarea competențelor socio-emoționale la vârste timpurii	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
9. Riscuri în dezvoltarea socio-emoțională. Probleme de internalizare și externalizare	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
10. Reziliență și integrare la vârste timpurii	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
11. Dezvoltarea socio-emoțională la vârste timpurii – premise ale adaptării la viața școlară	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
12. Programe de intervenție în educația timpurie pentru a promova competența socio-emoțională	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
Catinel A. Stefan , Kallay Eva Dezvoltarea competențelor emotionale si sociale la prescolari. ghid practic pentru educatori KERI K. POWERS Dezvolta abilitățile sociale ale copilului tau, Ed. Polirom, 2021 ISABELLE FILLIOZAT Emotiile copilului. Cum sa-i intelegem limbajul, rasul si plansul, Editura Trei DONNA WITTMER, DEANNA W. CLAUSON, Crying and Laughing, The Emotional Development of Infants and Toddlers, Ed. Gryphon House, 2020 IOAN NEACSU, MIHAELA SUDITU Educatia emotional-afectiva. Noi explorari, noi strategii, Ed. Polirom, 2020			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Competența personală, socială și a învăța să înveți. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea,	

		proiectul, joc de rol	
2. Temperament. Atșament. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea	
3. Specificul dezvoltării emoționale în anumite etape de vârstă (0 – 2 ani, 2-4 ani, 4-6 ani/7ani). Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea	
4. Specificul dezvoltării sociale în anumite etape de vârstă (0 – 2 ani, 2-4 ani, 4-6 ani/7ani). Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea	
5. Metode și instrumente de evaluare a dezvoltării socio – emoționale la vârste timpurii. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
6. Modalități de prevenție pentru tulburările de internalizare și externalizare.	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
7. Programe de educație socio-emoțională și facilitarea adaptării școlare. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Bibliografie minimală recomandată			
ALICIA F. LIEBERMAN Viata emotionala a copilului mic, Editura Univers, 2022			
Geneviève Pelletier Frica si anxietatea copilului. Solutii practice pentru a-l ajuta sa le depaseasca, Ed Corint , 2022			
David Whitebread, Valeska Grau, Kristiina Kumpulainen, ... The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education, Sage, 2019			
Sue Robson, Antonia Zachariou Self-Regulation in the Early Years, Sage, 2022			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific dezvoltării sociale și emoționale în copilăria timpurie Abilități de proiectare a unui plan de intervenție psihopedagogică pentru dezvoltarea emoțională a elevilor;	Probă orală	50%
Seminar	Capacitatea de a elabora un program de intervenție pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale în copilăria mică Elaborarea de activități de învățare socio- emoțională adecvate diferitelor stadii de dezvoltare Abilitatea de a utiliza corect instrumente de măsurare a competențelor socio-emoționale ale copilului de vârstă antepreșcolară și preșcolară	Portofoliu (program de educație socio-emoțională; colecție de activități proiectate; raport de evaluare privind competențele socio-emoționale ale copiilor de vârstă preșcolară)	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Asistent univ. dr. Maria Irimciuc

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. Univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

