

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Elemente de logopedie		
Anul de studiu	III	Semestrul	5
Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	20
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	22
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	50
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 6. Preda activități instructiv-educative în grădinița CP 13. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	a. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. b. Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.	a. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. b. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea și aplicarea științifică a instrumentelor necesare cunoașterii și modificării comportamentului verbal al antepreșcolarilor și preșcolarilor care manifestă risc pentru dezvoltarea unor tulburări de limbaj.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive de logopedie Obiectul de studiu al logopediei Cadrul conceptual și legislativ Stadiul actual și tendințele privind organizarea activităților logopedice Metodologia cercetării logopedice	2	expunerea, prelegerea, , prelegerea-dezbateri,	
2. Limbajul – abordări multidimensionale De la gând la cuvânt – modele cognitive și neurocognitive ale limbajului (aspecte ale neurofiziologiei aparatului fonoarticular și ale analizatorului verbo-auditiv) Etapile dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul copiilor cu tulburări de limbaj Etiologia tulburărilor de limbaj Clasificări specifice tulburărilor de limbaj	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
3. Diagnoză și prognoză în logopedie Psihodiagnoza tulburărilor de limbaj - evaluarea în contextul intervenției educațional-recuperatorii asupra copiilor cu tulburări de limbaj Examinarea complexă – obiective și etape Metode și mijloace de diagnosticare și evaluare logopedică Fișa logopedică	2	expunere, expunere-dialoagă, conversația,	
4. Întârzierea în dezvoltarea limbajului (prevenție, diagnostic și intervenție) Întârzierea în apariția și dezvoltarea vorbirii – simptomatologie specifică Etiologia întârzierii în apariția și dezvoltarea limbajului Diagnosticare diferențială Intervenția logopedică specifică în întârzierea dezvoltării limbajului Instrumente și suport tehnologic în terapia tulburării de întârziere în dezvoltarea limbajului	2	problematizarea, demonstrația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
5. Tulburări de dezvoltarea limbajului - mutismul Simptomatologie, forme și diagnostic diferențial Etiologie specifică mutismului psihogen Modalități de intervenție specifice mutismului psihogen	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
6. Elemente de logopedie specifice tulburărilor de pronunție - dislalia Cadru terminologic Încadrări diagnostice și simptomatologii specifice dislaliei: dislalia simplă și polimorfă Terapia dislaliei: Metode și procedee specifice intervenției logopedice în cazul dislaliei	2	expunerea, prelegerea, prelegerea cu oponent, prelegerea-dezbateri	
7. Tulburări de ritm și fluentă: tahilalia, bradilalia, bâlbâiala, logonevroza Etiologie specifică tulburărilor de ritm Simptomatologie diferențială Intervenția specifică în cazul tulburărilor de ritm și fluentă	2	prelegerea intensificată, problematizarea, conversația, demonstrația	
Bibliografie minimală			
[1] Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G.E., Fulop, G., (2010), Eu citesc mai bine! Îndrumător pentru tratarea tulburărilor lexico-grafice, Ediția a II-a, Târgu-Mureș. [2] David, C., Roșan, A., (2017), Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările de învățare, Ed. Argonaut & Limes, Cluj-Napoca. [3] Crososchi, C., (2012), Căsuța cu litere și jucării. Material adaptat pentru limba română după metoda Meixner, Târgu Mureș. [4] Hărdălau, L., Drugaș, I., 2011 - Logopedie prin jocuri și exerciții, Editura Primus, Oradea. [5] Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice., București, EDP. [6] Bodea Hațegan C., (2016), <i>Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj</i> . Structuri deschide, Editura Trei, București; [7] Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D., & Mîndrilă-Sonetto, A. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei.			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv în logopedie Obiectul de studiu, obiectivele și importanța studierii logopediei Aspecte organizatorice specifice activităților logopedice desfășurate în școală	2	exercițiul, conversația, demonstrația	
2. Rolul interacțiunilor diadice timpurii în dezvoltarea tipică a limbajului și comunicării. Proceduri de screening și evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării în copilăria timpurie - aplicații.	2	experimentul, dezbateră, expunerea	
3. Rolul relației de atașament în dezvoltarea abilităților de comunicare. Proceduri de evaluare a comunicării diadice timpurii copil – îngrijitor primar Proiectarea unui plan de intervenție terapeutică bazată pe atașament, pentru stimularea comunicării timpurii copil - îngrijitor.	2	problematizarea, proiectul, lucrări practice	
4. Evaluarea laturii receptive a limbajului oral Evaluarea percepției auditive: probe neverbale, probe verbale, Evaluarea capacității de discriminare fonetică Evaluarea vocabularului receptiv Evaluarea procesării sintactico-semantică	2	conversația, demonstrația, observația, exercițiul, jocul de rol	
5. Evaluarea laturii expresive a limbajului oral Evaluarea pronunției Evaluarea capacității de decodare și encodare audio-fonatorie Evaluarea vitezei de acces la reprezentarea fonologică Evaluarea fluenței verbale	2	problematizarea, proiectul, lucrări practice	
6. Eficacitatea programelor de intervenție timpurie în stimularea, dezvoltarea și reabilitarea limbajului și comunicării. Programe de prevenire a tulburărilor de limbaj și comunicare în copilăria timpurie – aplicații.	2	exercițiul, conversația, demonstrația	
7. Strategii de prevenție și intervenție specifice întârzierii de limbaj Factori socio-emoționali și relaționali implicați în retardul de limbaj la sugar și copilul mic. Direcții de evaluare Direcții de intervenție	2	problematizarea, proiectul, lucrări practice	
Bibliografie minimală			
1. Bodea Hațegan C., (2016), Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschide, Editura Trei, București; 2. Buică, C., (2005), Bazele defectologiei, Editura Aramis, București; 3. Crișan, C. (2021) Tulburarea din spectrul autismului, Presa universitară clujeană 4. Gherguț, A. (2013), Sinteze de psihopedagogie specială, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași. 5. Gherguț, A.,(2001), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată., Iași, Polirom. 6. Roșan, A. (2015), Psihopedagogie special. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Demonstrarea capacității de a identifica principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de tulburare de limbaj;	Test docimologic	

	Identificarea modalităților eficiente de educație și integrare a copiilor cu tulburări de limbaj; Elaborarea de modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu tulburări de limbaj în activitățile școlare		50%
Seminar	Aplicarea de instrumente psihopedagogice de evaluare a tulburărilor de limbaj și valorificarea datelor obținute în vederea realizării unei cercetări pe bază de studiu de caz în domeniul logopediei. Manifestarea abilității de a colabora cu colegii pentru elaborarea unor proiecte de intervenție personalizată.	Portofoliul Plan de intervenție logopedică personalizată	50%
Laborator			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
30.09.2025	Lector univ. dr. Diana Sînziana DUCA	Lector univ. dr. Diana Sînziana DUCA

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. Univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi