

Anexa 1. Fișa disciplinei R40 – F01

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	MANAGEMENT PERSONAL, REFLEXIVITATE ȘI DEZVOLTARE CONTINUĂ ÎN PROFESIA DIDACTICĂ				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	45
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	47
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	
Numărul de credite	75

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 7. Monitorizeaza relatiile dintre elevi si dintre elevi si profesori CP 12. acorda sprijin elevilor si studentilor în procesul de învățare
Competențe transversale	CT 1. Da dovada de auto-reflecție

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. B). Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	a. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c. Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.	a. Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale d. Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de management personal, reflexivitate și învățare continuă ale viitorului cadru didactic, prin utilizarea unor instrumente și strategii bazate pe dovezi, în vederea optimizării calității intervenției educaționale, a stării de bine profesionale și a dezvoltării sustenabile a carierei didactice.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
2. Reflexivitate didactică: paradigme, niveluri și instrumente (profesorul - practician reflexiv (Schön), reflecție-în-acțiune/reflecție-asupra-acțiunii, reflecție critică, biasuri și erori de judecată în decizia pedagogică	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
3. Norme de etică și de conduită profesională .Identitate profesională și etică: valori, roluri și responsabilitate (concepte: identitate narativă/profesională, ethos profesional, dileme etice, relația autoritate-îngrijire, confidențialitate, echitate.)	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
4. Sănătate ocupațională și sustenabilitate în profesia didactică: burnout, reziliență, stare de bine. (stres ocupațional, prevenirea burnoutului, strategii de coping, reziliență profesională, igiena muncii cognitive și emoționale, practici de autoîngrijire bazate pe dovezi)	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
5. Comunicare educațională - elemente componente, forme, blocaje . Sens și scop în profesia didactică	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
6. Planificarea dezvoltării continue :Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
7. Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	

Bibliografie minimală recomandată

Bush, Tony. (2021). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale* (Ediția a II-a revăzută și adăugită). Polirom.

Machost H, Ștains M. (2023) *Reflective Practices in Education: A Prime*

Manasia, Loredana, & Ianos, Maria-Gratiela. (2022). *Pedagogia co-creării. Idei de activități de învățare și instrumente pentru formarea profesorilor*. Editura Universitară.

Neacșu, Ioan, & Beșcu, Monica-Mihaela. (2022). *Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ-motivaționale*. Editura Universitară.

Senge, Peter. (2019). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. Editura Universitară.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Management personal și autoreglare profesională. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
2. Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra feedbackului primit	2	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea	
3. Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru învățământ primar și educație timpurie	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea	
4. Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii și cu adulții	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea	
5. Planul carierei didactice. Definirea sensului personal și profesional	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
6. Proiectarea planului personal de dezvoltare	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea, proiectul, joc de rol	
7. Învățare colaborativă și comunități profesionale: mentorat, coaching, inter-vizare (comunități de practică, mentorat,	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, problematizarea,	

coaching educațional, intervizare, cultură organizațională a învățării, leadership distribuit)		proiectul, joc de rol	
Bibliografie minimală recomandată			
Albu, Gabriel. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i>. Editura Didactică și Pedagogică Chartered College of Teaching. (2022). <i>The Early Career Framework Handbook</i>. Sage. Bush, Tony. (2021). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită). Polirom. Manasia, Loredana, & Ianos, Maria-Gratiela. (2022). <i>Pedagogia co-creării. Idei de activități de învățare și instrumente pentru formarea profesorilor</i>. Editura Universitară. Neacșu, Ioan, & Beșcu, Monica-Mihaela. (2022). <i>Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ-motivaționale</i>. Editura Universitară. Pop, Mariana Mion. (2021). <i>Evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice. Un posibil model experimental</i>. Pro Universitaria Răileanu, D., Bujor, L., & Serdenciuc, N. L. (2020). <i>Jocuri potrivite pentru profesori inspirați și preșcolari voioși</i>. Didactica Publishing House Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Ioja, I. (2020). <i>Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice: Ghid practic</i>. Polirom.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific dezvoltării carierei didactice Aplicarea noțiunilor teoretice în situații educative. Abilități de proiectare a unui plan de carieră pentru dezvoltarea personală	Probă orală	50%
Seminar	Capacitatea de a elabora un program de intervenție pentru susținerea dezvoltării personale Aplicarea metodelor de autorefecție	Portofoliu (program de dezvoltare personală și profesională; raport de autoevaluare privind competențele personale și profesionale didactice)	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Lector. univ. dr. Angelica Mariana Andrei

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. Univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

