

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	19
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	22
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 5. Sprijina bunăstarea copiilor
Competențe transversale	CT 3. Arată empatie

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a. Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c. Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. g. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale	a. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. g. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale)	a. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativă și nediscriminatorii b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. g. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare

h. Distinge/ Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.	spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
---	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de proiectare și implementare a unui demers de consiliere adaptat specificului educației timpurii, în conformitate cu orientările naționale și internaționale.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în consilierea educațională 1.1. Delimitări conceptuale 1.2. Istoric, legislație, principii, scopuri și obiective ale consilierii educaționale 1.3. Modalități de consiliere educațională	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	Prezentările PPT, precum și resursele bibliografice esențiale, vor fi puse la dispoziția studenților în format electronic pe platforma online a cursului, utilizându-se aplicația Google Classroom.
2. Teorii și modele ale consilierii 2.1. Abordări psihodinamice 2.2. Abordări cognitiv-comportamentale 2.3. Abordări umaniste	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
3. Statut – rolul consilierului școlar 3.1. Abilitățile consilierului 3.2. Atitudinile consilierului	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
4. Strategii și etape în procesul de consiliere educațională 4.1. Strategii de identificare a atitudinilor și sentimentelor negative 4.2. Strategii de schimbare a atitudinilor și sentimentelor 4.3. Strategii de identificare a comportamentelor indezirabile 4.4. Strategii de schimbare a comportamentelor indezirabile	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
5. Metode și tehnici de consiliere educațională 5.1. Metode de obținere a informațiilor despre client 5.2. Metode de comunicare 5.3. Metode cu suport grafic 5.4. Metode cu suport metaforic	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
6. Proiectarea programelor și activităților de consiliere educațională 6.1. Proiectarea programelor de consiliere educațională 6.2. Proiectarea activităților de consiliere educațională	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
7. Tipuri de consiliere educațională 7.1. Consilierea copiilor cu CES 7.2. Consilierea copiilor supradotați 7.3. Consilierea părinților	2	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	

Bibliografie minimală recomandată

- Andrei, Angela (coordonator) (2020). *Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari*, Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Băban, Adriana (coord.). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj-Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România.
- Benga, O., Băban, A. și Opre, A. (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*. Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România
- Clipa, O. (coord.) (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*, Editura Trei, București
- Dumitru, I. A. (2008). *Consiliere psihopedagogică*, Iași, Editura Polirom.
- Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom
- Geldard, K., Geldard, D. & Yin Foo, R. (2013). *Consilierea copiilor*, Iași: Editura Polirom
- Ilade, C.C. (2019). *Consilierea și asistența psihopedagogică în școală*, în: Pânișoară, I.O. și Manolescu, M. (coord.) *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Iași: Editura Polirom
- Kallay, Eva, Ștefan, Catrinel A. (2011). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la prescolari. ghid practic pentru educatori*, Asociația de Științe Cognitive din România

10. Mennuti, R.B., Christner, R.W. și Freeman, A. (2024). <i>Intervenții cognitive-comportamentale în școală</i> , Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România
11. Nelson-Jones, R. (2014). <i>Manual de consiliere. Învăț ce să spui ca să ajuți</i> . București: Editura Trei
12. Pânișoară, G. (2022). <i>Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi</i> . Iași: Editura Polirom
13. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> , Iași: Editura Polirom
14. Tomșa, G. (2022). <i>Tratat de consiliere școlară</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în consilierea educațională. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
2. Teorii și modele ale consilierii. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea	
3. Statut – rolul consilierului școlar. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea	
4. Strategii și etape în procesul de consiliere educațională. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea	
5. Metode și tehnici de consiliere educațională. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
6. Proiectarea programelor și activităților de consiliere educațională. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	
7. Tipuri de consiliere educațională. Aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, problematizarea, proiectul, joc de rol	

Bibliografie minimală recomandată

1. Andrei, Angela (coordonator) (2020). <i>Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar/ gimnazial/ liceal/ profesional. Ghid pentru profesorii consilieri școlari</i> , Volumul I, II și III, București: Editura Didactică și Pedagogică.
2. Băban, Adriana (coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România.
3. Benga, O., Băban, A.și Opre, A. (2015). <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i> . Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România
4. Clipa, O. (coord.) (2023). <i>Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor</i> , Editura Trei, București
5. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i> , Iași, Editura Polirom.
6. Enea, V. (2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> . Iași: Editura Polirom
7. Geldard, K., Geldard, D. & Yin Foo, R. (2013). <i>Consilierea copiilor</i> , Iași: Editura Polirom
8. Ilade, C.C. (2019). <i>Consilierea și asistența psihopedagogică în școală</i> , în: Pânișoară, I.O. și Manolescu, M. (coord.) <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Iași: Editura Polirom
9. Kallay, Eva, Ștefan, Catrinel A. (2011). <i>Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la prescolari. ghid practic pentru educatori</i> , Asociația de Științe Cognitive din România
10. Mennuti, R.B., Christner, R.W. și Freeman, A. (2024). <i>Intervenții cognitive-comportamentale în școală</i> , Cluj- Napoca: Editura Asociației de Științe Cognitive din România
11. Nelson-Jones, R. (2014). <i>Manual de consiliere. Învăț ce să spui ca să ajuți</i> . București: Editura Trei
12. Pânișoară, G. (2022). <i>Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi</i> . Iași: Editura Polirom
13. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> , Iași: Editura Polirom
14. Tomșa, G. (2022). <i>Tratat de consiliere școlară</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Utilizarea corectă a aparatului conceptual din domeniul consilierii educaționale - Abilități de proiectare și prezentare a unor activități și programe de consiliere educațională, adecvate diferitelor stadii de dezvoltare a copilului	Colocviu	50%
Seminar	- Capacitatea de a elabora în echipă un program de consiliere a copiilor - Utilizarea unor instrumente specifice consilierii educaționale	Portofoliu – program de consiliere	50%

Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
30.09.2025	Lector univ. dr. Angelica Andrei	Lector univ. dr. Angelica Andrei

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. Univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi