

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE TIMPURIE				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	42
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	44
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. implementează programe de îngrijire pentru copii CP 2 Gestionează problemele copiilor CP 3. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale
Competențe transversale	CT 2. Lucrează în echipe

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
A)Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; B) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice; e) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.d) Elaborează	a)Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale; b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice; d) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri); e) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.; f) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.; g) Apără (respectă și

învățământ și a altor activități educaționale; f) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.	modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea și stabilirea noilor obiective de învățare.; f) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea și stabilirea noilor obiective de învățare.	valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.)
--	---	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de informații și concepte privind specificul educației timpurii prin facilitarea cunoașterii și înțelegerii principalelor teorii și modele, precum și prin analizarea modalităților de intervenție în sensul eficientizării actului educațional destinat copiilor în primii ani de viață
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Istoria educației timpurii	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Educația timpurie ca domeniu de studiu și acțiune; Politici educaționale în domeniul educației timpurii .	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Educația timpurie, serviciu integrat de educație, îngrijire, sănătate și nutriție	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Finalitățile educației timpurii .Domenii ale educației timpurii	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Fundamente teoretice ale educației timpurii (teorii, principii, curente)	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Curriculum pentru educație timpurie	4	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Planificarea și proiectarea activității didactice în creșe și grădinițe	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Proiectarea și evaluarea activității educaționale la vârstele timpurii	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
organizarea procesului didactic și a actului învățării în educația timpurie	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	

Organizarea spațiului de învățare. Valorificarea spațiilor alternative în educația timpurie	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Strategii și metode de instruire eficientă în educația timpurie - Strategii pentru valorificarea diversității - Strategii pentru Facilitarea incluziunii - Strategii pentru acilitarea dezvoltării creativității	4	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Resurse didactice specifice educației timpurii Corelația resurselor didactice cu finalitățile procesului educațional	2	expunerea, , prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica Clipa, O. (coord) (2023) Educația timpurie . Resurse pentru dezvoltarea practicienilor, Bucure;ti, Editura TREI Clipa, O. (coord.) (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. Bucure;ti. Editura TREI Ionescu, Mihaela. (coord.) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani Studiu UNICEF Siegel, D., Payne Bryson, T. (2014). Creierul copilului tău. Douăsprezece strategii revoluționare de dezvoltare unitară a creierului copilului tău. București:For You Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolară și școlarității mici. Iași, Editura POLIROM Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași, Editura POLIROM Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași, Editura POLIROM SOUCA VALENTINA LUCIA, BOCOS MUSATA DACIA(2022). Abordarea teleologica a curriculumului pentru educatia timpurie din Romania. Obiectivele operationale integratoare . Editura: Presa Universitara Clujeana Vrasmas, Ecaterina (2014) Educația timpurie. Editura: Arlequin			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Repere istorice și implicații pentru practica educației timpurii	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Politici educaționale în educația timpurie: analiză și transpunere în practică instituțională	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Abordarea integrată în educația timpurie: proiectare de servicii și coordonare interdisciplinară	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
De la finalități la acțiuni: operaționalizarea domeniilor educației timpurii în activități și rutine	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Teorii psihopedagogice care stau la baza educației timpurii. Aplicarea fundamentelor teoretice în decizii didactice și intervenții la vârste timpurii	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Curriculumul în educația timpurie: contextualizare și proiectare aplicată	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Planificare didactică aplicată: proiectarea activităților pentru creșă și grădiniță	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Managementul învățării în educația timpurie: organizare, rutine și sprijin pedagogic	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea	
Mediul de învățare ca resursă: design educațional al spațiului și utilizarea spațiilor alternative	2	exercițiul, conversația, demonstrația,	

		dezbateră, expunerea, problematizarea	
Valențele jocului și specificul învățării în perioadele ante- și preșcolare	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea	
Strategii didactice eficiente în educația timpurie: selecție, implementare și adaptare	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea	
Predare diferențiată în educația timpurie: valorificarea diversității în activități și interacțiuni	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea	
Incluziune în educația timpurie: adaptări funcționale și participare semnificativă	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea	
Resurse didactice în educația timpurie: selecție, utilizare și management pedagogic. Alinierea resurselor didactice la finalități: proiectare și justificare pedagogică în educația timpurie	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateră, expunerea, problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica Clipa, O. (coord) (2023) Educația timpurie . Resurse pentru dezvoltarea practicienilor, Bucure;ti, Editura TREI Clipa, O. (coord.) (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. Bucure;ti. Editura TREI Ionescu, Mihaela. (coord.) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani Studiu UNICEF Siegel, D., Payne Bryson, T. (2014). Creierul copilului tău. Douăsprezece strategii revoluționare de dezvoltare unitară a creierului copilului tău. București:For You <i>Ghidul pentru educația timpurie a copiilor de la naștere la 3 ani</i> din cadrul Proiectului pentru Educație Timpurie Incluzivă, din cadrul Programului de Incluziune Socială; <i>Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani</i> din cadrul Proiectului pentru Educație Timpurie Incluzivă, din cadrul Programului de Incluziune Socială, 2008; <i>Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară</i>, Proiectul Ajută-l să crească mare; Ministerul Educației și Tineretului al Republicii Moldova și UNICEF; Schaffer Rudolph. (2010) Introducere în Psihologia Copilului”. Cluj-Napoca, Editura ASCR,;			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- utilizarea corectă a termenilor de specialitate care definesc problematica educației timpurii - identificarea caracteristicilor definitorii ale dezvoltării în perioada vârstelor timpurii - explicarea și interpretarea relației dintre repere istorice/politici și opțiuni de practică în educația timpurie - identificarea de modalități de proiectare și evaluare pentru educație timpurie - Cultivarea sensibilității legate de nevoile de creștere și educare ale copiilor de vârstă timpurie.	Probă orală	50%
Seminar	- integrarea reperelor istorice, a teoriilor psihopedagogice și a politicilor educaționale în deciziile didactice și instituționale - capacitatea de a transforma finalități/domenii ale educației timpurii în planificări, activități și rutine coerente - capacitatea de a valorifica diversitatea și de a asigura participare semnificativă prin adaptări și colaborare interdisciplinară	Proiect – elaborarea unei intervenții educaționale integrate pentru copii de vârstă antepreșcolară /preșcolară	50%

Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. Univ. dr. Otilia CLIPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI