

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL GRUPEI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE				
Anul de studiu	III	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	30
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	33
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 7. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori CP 12. Acorda sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare
Competențe transversale	CT 2. Lucrează în echipe

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.	Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.	Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.	Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.	Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.	Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare	Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea		Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).

copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	a resurselor existente în diferite contexte educaționale. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
--	---	---

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea și consolidarea instrumentală a managementului relației dintre elevi și dintre profesor și elevi în cadrul climatului socio-emoțional și a procesului de învățare.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în managementul educațional	2	Prelegerea, Conversația	
2. Principiile universale și preventive ale managementului grupei	2	Expunerea-dialog, Problematizarea	
3. Specificul managementului inclusiv al grupei în educația timpurie	2	Prelegerea, Conversația euristică, Problematizarea	
4. Managementul spațiului în educația timpurie	2	Expunerea-dialog, Studiul de caz, Exercițiul	
5. Managementul climatului socio-emoțional al grupei	2	Expunerea-dialog, Prelegerea intensificată,	
6. Prevenirea comportamentelor dificile	2	Conversația, Problematizarea, Studiul de caz	
7. Managementul situațiilor de criză educațională în grupa de elevi	2	Prelegerea, Studiul de caz	
8. Managementul activităților ludice	2	Conversația, Expunerea-dialog, Exercițiul	
9. Managementul activităților educaționale simultane	2	Prelegerea, Problematizarea	
10. Managementul autorității profesorului	2	Conversația euristică, Studiul de caz, Problematizarea	
11. Managementul activităților extracurriculare	2	Prelegerea, Demonstrația	
12. Managementul schimbării și inovării în educație	2	Conversația, Exercițiul	
13. Managementul parteneriatelor educaționale	2	Expunerea, Studiul de caz, Exercițiul	
14. Curs recapitulativ	2	Conversația, Problematizarea, Exercițiul	

Bibliografie minimală recomandată

1. Burden, P. R. (2020). *Classroom Management: Creating a Successful K-12 Learning Community (7th ed.)*. Jossey-Bass/Wiley.
2. Clipa, O. (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. Editura Trei.
3. Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O., Anca, M.-I., Andronache, D. C., & Avram, M. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Paralela 45.
4. Shindler, J. (2010). *Transformative classroom management: Positive strategies to engage all students and promote a psychology of success*. Jossey-Bass.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Înțelegerea conceptului de management al grupeii în educația timpurie	2	Descoperirea dirijată, Dezbateră, Argumentarea	
2. Componentele managementului grupeii în educația timpurie: organizarea clasei, regulile, așteptările, rutinele și tranzițiile	2	Exercițiul, Dezbateră, Studiul de caz, Problematizarea	
3. Operaționalizarea comportamentului dificil și managementul acestuia	2	Conversația, Exercițiul, Problematizarea, Dezbateră	
4. Metoda Life Space Crisis Intervention (LSCI) de transformare a comportamentelor problematice în oportunități de învățare	2	Descoperirea dirijată, Exercițiul, Problematizarea, Analiza SWOT	
5. Strategii de îmbunătățire a climatului socio-emoțional	2	Studiul de caz, Exercițiul, Problematizarea, Jocul de rol	
6. Strategii de predare în acord cu managementul eficient al grupeii	2	Conversația, Brainstorming-ul, Exercițiul, Dezbateră	
7. Managementul activităților curriculare și extracurriculare în educația timpurie. Studiu de caz	2	Exercițiul, Studiul de caz, Tehnica mozaicului	

Bibliografie minimală recomandată

1. Burden, P. R. (2020). *Classroom Management: Creating a Successful K-12 Learning Community (7th ed.)*. Jossey-Bass/Wiley.
2. Clipa, O. (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. Editura Trei.
3. Holeton, R. (2020). *Toward Inclusive Learning Spaces: Physiological, Cognitive, and Cultural Inclusion and the Learning Space Rating System*. ProQuest.
4. McNeerney, M. (2024). *Cultivating a classroom of calm: How to promote student engagement and self-regulation*. ASCD.
5. Pânișoară, I.O., (2009). *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Capacitatea de analiză critică și sinteză a materialelor	Test docimologic	50%
Seminar	Înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor	Observația participării active Proiectul Test aplicativ	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs Asistent univ. dr. BOGDAN Ionela	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație Asistent univ. dr. BOGDAN Ionela
------------------	--	---

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program Prof. univ. dr. CLIPA Otilia
---------------	--

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament Conf. univ. dr. SCHIPOR Doina-Maria
------------------------------	--

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. COLOMEISCHI Aurora-Adina