

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR				
Anul de studiu	III	Semestrul	II	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	10	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	10
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	140	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	140

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	107
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	110
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	250
Numărul de credite	10

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. Implementează programe de îngrijire pentru copii. CP 3. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale. CP 4. Încurajează copiii să aprecieze propriile realizări. CP 5. Sprijină bunăstarea copiilor. CP 7. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CP 11. Pregătește conținutul lecției. CP 13. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților.
Competențe transversale	CT 1. Da dovadă de auto-reflecție. CT 2. Lucrează în echipe. CT 3. Arată empatie.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.	Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativă și nediscriminatorii
Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.	Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.	Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
		Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și

Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.	gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.	Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.	Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.
Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.		Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.
		Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formarea spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
		Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea, proiectarea și susținerea activităților instructiv-educative în creșe și grădinițe, în acord cu principiile psiho-pedagogice specifice educației timpurii.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie minimală recomandată			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza documentelor de management educațional: - planul de dezvoltare a instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară.	10	Observația, Conversația, Argumentarea, Problematicizarea, Dezbateră	
2. Analiza documentelor curriculare: - planurile cadru de învățământ pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar; - schemele orare; - programele analitice ale activităților din creșă și grădiniță; - îndrumările, ghidurile metodologice pentru aplicarea Curriculumului pentru educația timpurie.	10	Observația, Conversația, Argumentarea, Problematicizarea, Analiza documentelor, Dezbateră	
3. Analiza documentelor de proiectare a activității instructiv-educative din creșe și grădinițe: - planificarea calendaristică; - proiectarea pe unități de învățare; - proiectele didactice ale activităților demonstrative.	10	Observația, Conversația, Dezbateră, Problematicizarea, Exercițiul	
4. Analiza documentelor comisiei metodice: - planificarea activităților metodice din creșă și grădiniță; - materiale prezentate în comisia metodică.	10	Observația, Dezbateră, Problematicizarea	
5. Asistența la activitățile instructiv-educative la grupa de copii, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consensarea observațiilor încaietul de practică pedagogică: - asistența la activitățile susținute de cadrele didactice din creșă /grădiniță în care se desfășoară practica pedagogică; - asistența la activitățile comisiei metodice și/sau alte activități de perfecționare desfășurate în instituțiile de	20	Observația, Conversația, Argumentarea, Demonstrația, Exercițiul, Brainstorming-ul, Analiza SWOT	

■ învățământ partener; ■ activități extrașcolare; ■ analiza și evaluarea activităților asistate pe toată perioada derulării practicii pedagogice desfășurate.			
6. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative - documente specifice activității instructiv-educative de la grupă: ■ planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, □ proiectele didactice ale lecțiilor/activităților asistate/susținute; □ ■ seturi de materiale didactice pentru activitățile asistate/susținute; □ ■ proiectarea și susținerea activităților de probă, la categorii de activități de învățare diferite; □ ■ fișe de observație ale lecțiilor/activităților asistate	35	Observația, Conversația, Argumentarea, Demonstrația, Exercițiul, Brainstorming-ul, Analiza SWOT, Problematizarea	
7. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative - susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților susținute: □ ■ autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare; □ ■ analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.	35	Observația, Conversația, Argumentarea, Demonstrația, Exercițiul, Brainstorming-ul, Analiza SWOT	
8. Portofoliul de practică pedagogică – aplicații și evaluare	10	Conversația, Argumentarea, Problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Anghelache, Valerica.(coord.) (2022). Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice. Editia a II-a, revizuita si adaugita Editura Didactica si Pedagogica 2. Bogdan, I. (2023). Dezvoltarea personalității copilului. Rolul implicării adultului și al utilizării jocului în dezvoltare și învățare. În O. Clipa (Eds.), Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura TREI, ISBN 978-606-40-2127-4, pp. 240-256. 3. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, Ediția a IV-a, Editura Polirom. 4. Clipa, O. (2023). Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura TREI, ISBN 978-606-40-2127-4, pp. 240-256. 5. Clipa, O. și Bogdan, I. (2022) Jocul în grădiniță, Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 105-124. 6. Clipa, O. și Bogdan, I. (2023), Jocuri creative și recreative pentru dezvoltarea copiilor în educația timpurie, Editura Didactică și Pedagogică, (289 pag), București, ISBN 978-606-31-1956-9. 7. Ministerul Educației. (2019). Curriculum pentru educația timpurie. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf 8. Nedelcu, A, și Ulrich, C. (2015). Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România UNCEF România 9. Pânișoară, I.O. (2017). Ghidul Profesorului, Editura Polirom. 10. Pânișoară, I.O. (2022). Enciclopedia metodelor de învățământ. Editura Polirom.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect	Completarea caietului de practică pedagogică, Alcătuirea unui dosar cu documente din practica antepreșcolară/preșcolară, Realizarea a minim cinci proiecte didactice, Susținerea unor secvențe de lecție, Susținerea a minim trei activități didactice.	Portofoliul Observația lecțiilor demonstrative	50% 50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
		Asist. univ. dr. BOGDAN Ionela

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. univ. dr. CLIPA Otilia

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. SCHIPOR Doina-Maria
Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. COLOMEISCHI Aurora-Adina