

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	CERCETARE EDUCAȚIONALĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ				
Anul de studiu	III	Semestrul	II	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF – fundamentală, DS – de specializare, DC – complementară				DS
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	4
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	0	Seminar	0	Laborator/ Lucrări practice	0	Proiect	56

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	66
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 4. Încurajează copiii să aprecieze propriile realizări. CP 7. Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori. CP 9. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice. CP 10. Aplică strategii didactice. CP 14. Oferă materiale didactice
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin înțelegerea corelării cu principiile de consiliere și regulile de protecție a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.	Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistență specializată psihopedagogică.	Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulante și nediscriminatorii
Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.	Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.	Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și		Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
		Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/

paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale	Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.	aceștia pentru reușita educațională a elevilor. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
---	--	--

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare pentru elaborarea lucrării de licență în acord cu principiile didactice și psiho-pedagogice.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie minimală recomandată			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Managementul informațiilor - Surse pentru căutarea informațiilor științifice: cărți, reviste de specialitate, căutarea online a informațiilor științifice, folosind motoare specifice (Google Scholar, Science Direct) - Evaluarea calității publicațiilor (clasificarea editurilor, factorul de impact al revistelor științifice)	4	prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, dezbateră, învățarea în echipă, explicația	
2. Plagiatul. Metode de evitare a plagiatului. Citări și referințe. Stilul APA. Programul ZOTERO pentru organizarea resurselor informaționale, includerea citărilor în text și scrierea bibliografiei	4	brainstorming, problematizarea, prelegerea interactivă,	
3. Procesul de scriere academică. - Sumarizarea, parafrizarea și structurarea informațiilor - Analiza critică a informațiilor din mai multe surse - Vocabularul academic - Sinteza informațiilor din mai multe surse - Organizarea paragrafelor - Scrierea introducerii și concluziilor unei lucrări	4	exemplificarea, problematizarea, învățarea în echipă, brainwriting	
4. Elementele scrierii academice. Modele de scriere academică - Scrierea definițiilor - Descrierea comparațiilor - Generalizările în scrierea academică - Scrierea unei sinteze a literaturii științifice - Prezentarea rezultatelor - Scrierea discuțiilor	4	brainwriting, exercițiul, brainstorming, studiul de caz	
5. Design-ul unei cercetări - Participanți - Procedură	4	învățarea dirijată, problematizarea, învățarea în echipă	
6. Design-ul unei cercetări: - Chestionare - Strategia de analiză a datelor	4	învățarea dirijată, problematizarea, învățarea în echipă	
7. Culegerea datelor unei cercetări. Aspecte etice în culegerea	4	exercițiul,	

datelor		brainstorming, studiul de caz	
8. Analiza datelor în programul JAMOVİ. Statistici descriptive. Grafice	4	exemplificarea, problematizarea, învățarea în echipă	
9. Analiza datelor în programul JAMOVİ. Corelații	4	exemplificarea, problematizarea, învățarea în echipă	
10. Analiza datelor în programul JAMOVİ. Testele t și ANOVA one-way	4	exemplificarea, problematizarea, învățarea în echipă	
11. Interpretarea rezultatelor	4	prelegerea interactivă, învățare prin descoperire, dezbateri, învățarea în echipă	
12. Scrierea discuțiilor și concluziilor	4	exercițiul, problematizarea	
13. Scrierea implicațiilor teoretice și practice ale cercetării	4	exercițiul, problematizarea	
14. Managementul stresului – exerciții de dezvoltare personală	4	studiul de caz, exercițiul, problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Bailey, S. (2017). <i>Academic writing: A handbook for international students</i>. Routledge. 2. Cottrell, S. (2013). <i>The study skills handbook</i>. Palgrave Macmillan 3. Cocoradă, E. ; Cazan, A.-M., Cavaco C. & Orzea, E. (2014). <i>Metode de cercetare calitativă în psihologie și științele educației</i>. Brașov : Editura Universității Transilvania. 4. Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale</i>. Ed. Polirom 5. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie : teorie și aplicații SPSS</i>. Iași : Editura Polirom.			

15. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs			
Seminar			
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect	▪ Valoarea documentării bibliografice și a descrierii nivelului cunoașterii în domeniu ▪ Spiritul critic în sinteza studiilor de specialitate ▪ Corectitudinea cu care sunt formulate ipotezele cercetării ▪ Adecvarea metodologiei de cercetare propuse în raport cu tema de cercetare ▪ Corectitudinea în propunerea strategiei de analiză a datelor. ▪ Corectitudinea rezultatelor ▪ Claritatea în interpretarea rezultatelor ▪ Corectitudinea citărilor și bibliografiei ▪ Valoarea și claritatea concluziilor finale	Proiectul	100%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
		Conf. univ. dr. RUSU Petruța

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. univ. dr. CLIPA Otilia

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. SCHIPOR Doina-Maria

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. COLOMEISCHI Adina-Aurora