

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL PROGRAMELOR ȘI PROIECTELOR EDUCAȚIONALE				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	55
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	58
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 2 Gestioneaza problemele copiilor
Competențe transversale	CT 2. Lucreaza in echipe

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a. Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.	a.Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.	a. Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
b. Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.	b.Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.	b. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
c. Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.	c. Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale	c. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de proiectare și implementare a unor programe și proiecte educaționale, adaptate specificului educației timpurii, în conformitate cu orientările naționale și internaționale.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Elemente introductive în managementul proiectelor și programelor educaționale 1.1. Clarificări conceptuale: proiecte și programe educaționale 1.2. Caracteristici, condiții și etape ale unui proiect și ale unui program educațional. 1.3. Tipologia proiectelor și programelor educaționale 1.4. Avantaje și dezavantaje ale proiectelor și programelor educaționale	4	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	Prezentările PPT, precum și resursele bibliografice esențiale, vor fi puse la dispoziția studenților în format electronic pe platforma online a cursului, utilizându-se aplicația Google Classroom.
2. Etapele unui proiect și program educațional 2.1. Context și nevoi specifice ale beneficiarilor 2.2. Scop și obiective 2.3. Parteneriate și categorii de audiențe 2.4. Activități	4	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
3. Etapele unui proiect și program educațional 3.1. Metodologia de implementare a programelor și proiectelor educaționale 3.2. Promovarea programelor și proiectelor educaționale 3.3. Monitorizarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor 3.4. Măsurarea impactului programelor și proiectelor educaționale	4	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
4. Metode și instrumente pentru managementul proiectelor și programelor educaționale 4.1. Metode și instrumente pentru evaluarea mediului intern/extern 4.2. Metode și instrumente pentru fixarea scopurilor proiectului 4.3. Metode și instrumente pentru managementul timpului 4.4. Metode și instrumente pentru managementul riscului	4	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
5. Parteneriatul și echipa de management a proiectului 5.1. Parteneriatul în cadrul proiectului educațional 5.2. Echipa de management a proiectului: funcții, sarcini, competențe 5.3. Resursele umane și comunicarea în managementul proiectului	4	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
6. Proiecte și programe educaționale în învățământul antepreșcolar 6.1. Justificare, context, scop și obiective, indicatori 6.2. Activități, beneficiari, rezultate 6.3. Impact, monitorizare, evaluare, durabilitate, 6.4. Mediatizarea, diseminarea rezultatelor, 6.5. Parteneri, riscuri/măsuri de prevenire a riscurilor	4	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
7. Proiecte și programe educaționale în învățământul preșcolar 7.1. Justificare, context, scop și obiective, indicatori 7.2. Activități, beneficiari, rezultate 7.3. Impact, monitorizare, evaluare, durabilitate, 7.4. Mediatizarea, diseminarea rezultatelor, 7.5. Parteneri, riscuri/măsuri de prevenire a riscurilor	4	expunerea, prelegerea-dezbateri, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Albușescu, I. și Catalano, H. (2022). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic, Editura Didactica Publishing House 2. Albușescu, I. și Catalano, H. (2025). Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune, Editura Didactica Publishing House 3. Anghelache, V. (coord.) (2022). Metodica activităților instructive-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivare și grade didactice, București: EDP 4. Bunăiașu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. București: Editura Universitară 5. Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor, Editura Trei, București 6. Enache, R. (2019). Managementul proiectelor educaționale, București: Editura Universitară 7. Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic. Iași: Editura Polirom 8. Ilie, V., (2009). Elemente de management și leadership educațional, Pitești: Editura Paralela 45 9. Iosifescu, Ș. (2000). Elemente de management strategic și proiectare, București: Editura Corint 10. Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Iași: Editura Polirom 11. Lock, D. (2000). Managementul de proiect, București: Editura Codecs 12. Maciuc, I., Ilie V., Frăsineanu E.S., Popescu M.A., Ștefan M.A., Mogonea F., Mogonea R., Bunăiașu C. (2009). Proiecte și			

programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți, Craiova: Editura Universitaria.
13. Opran C. și Stan S. (2005). Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice, Iași: Editura Sedcom Libris
14. Pop, C.F. (2021). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Elemente introductive în managementul proiectelor și programelor educaționale - aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
2. Etapele unui proiect și program educațional - aplicații	4	exercițiul, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea, joc de rol	
3. Metode și instrumente pentru managementul proiectelor și programelor educaționale - aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, problematizarea	
4. Parteneriatul și echipa de management a proiectului - aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
5. Proiecte și programe educaționale în învățământul antepreșcolar - aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
6. Proiecte și programe educaționale în învățământul preșcolar - aplicații	2	exercițiul, conversația, demonstrația, dezbaterea, problematizarea, proiectul, joc de rol	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Albulescu, I. și Catalano, H. (2022). Educația timpurie anteprescolară. Ghidul cadrului didactic, Editura Didactica Publishing House 2. Albulescu, I. și Catalano, H. (2025). Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune, Editura Didactica Publishing House 3. Anghelache, V. (coord.) (2022). Metodica activităților instructive-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivare și grade didactice, București: EDP 4. Bunăiașu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. București: Editura Universitară 5. Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor, Editura Trei, București 6. Enache, R. (2019). Managementul proiectelor educaționale, București: Editura Universitară 7. Gherguț, A. și Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic. Iași: Editura Polirom 8. Ilie V., (2009). Elemente de management și leadership educațional, Pitești: Editura Paralela 45 9. Iosifescu Ș. (2000). Elemente de management strategic și proiectare, București: Editura Corint 10. Joița E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie, Iași: Editura Polirom 11. Lock D. (2000). Managementul de proiect, București: Editura Codecs 12. Maciuc I., Ilie V., Frăsineanu E.S., Popescu M.A., Ștefan M.A., Mogonea F., Mogonea R., Bunăiașu C. (2009). Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți, Craiova: Editura Universitaria. 13. Opran C. și Stan S. (2005). Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice, Iași: Editura Sedcom Libris 14. Pop, C.F. (2021). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	• Utilizarea corectă a termenilor de specialitate din domeniul managementului proiectelor și programelor educaționale • Abilități de proiectare și prezentare a unor proiecte și programe educaționale, adecvate diferitelor stadii de dezvoltare a copilului	• Examen	50%
Seminar	• Capacitatea de a elabora în echipă un program educațional • Utilizarea unor instrumente specifice managementului proiectelor și programelor educaționale	• Portofoliu – program educațional	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
30.09.2025	Lector univ. dr. Angelica Andrei	Lector univ. dr. Angelica Andrei

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. Univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Schipor Maria Doina

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi