

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ				
Anul de studiu	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	29
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	32
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	
Competențe transversale	CT 1. Da dovada de auto-reflecție CT 2. Lucrează în echipă

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	- Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată - Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	- Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei grile conceptuale aparținând domeniului educației interculturale în vederea analizei și intervenției corespunzătoare la nivelul realității educative.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Interculturalitatea în educația timpurie – copilul în contexte	1	expunere, prelegerea	

culturale diverse • Diversitatea culturală în viața copilului mic: familie, comunitate, grupă • Interculturalitatea ca experiență cotidiană în grădiniță • Rolul educatorului ca mediator al diferențelor culturale • Contextul românesc al educației interculturale la vârste timpurii		intensificată, problematizarea, conversația	
2. Cultura și diversitatea culturală la copilul mic – concepte și modele explicative • Concepte-cheie adaptate educației timpurii: cultură, socializare, enculturare, diversitate • Vizibil și invizibil în cultură: reguli, valori, emoții, rutine • Modele explicative ale culturii (modelul iceberg-ului, modelul „cepei”) aplicate copilăriei timpurii • Diferențe culturale în stilurile de interacțiune adult-copil	1	prelegerea intensificată, conversația, descoperirea dirijată	
3. Influențe culturale asupra dezvoltării psihice în copilăria timpurie • Influențe culturale asupra dezvoltării cognitive și a modului de învățare • Exprimarea emoțiilor la copii din medii culturale diferite • Norme culturale, reguli familiale și adaptarea copilului la mediul educațional • Relativism cultural și respectarea diferențelor în grădiniță	1	expunere dialogată, descoperirea dirijată	
4. Educația interculturală și dezvoltarea competențelor socio-emoționale la copilul mic • Legătura dintre interculturalitate și educația socio-emoțională • Empatia, respectul și acceptarea diferențelor la vârste timpurii • Gestionarea emoțiilor în contexte culturale diverse • Rolul educatorului în modelarea comportamentelor prosociale	1	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
5. Construcția identității culturale la copilul mic și sentimentul de apartenență • Identitatea emergentă în copilăria timpurie • Apartenența la grup și recunoașterea diferențelor • Relația dintre identitatea personală și identitatea culturală • Rolul educatorului în susținerea unei identități pozitive și incluzive	1	prelegerea intensificată, conversația, studiul de caz	
6. Comunicarea interculturală în grădiniță: limbaj, emoții și relații • Particularități ale comunicării interculturale la copilul mic • Comunicarea nonverbală și expresia emoțională în contexte culturale diverse • Bariere lingvistice și strategii de facilitare a comunicării • Jocul și rutina ca medii de comunicare interculturală	1	expunere, conversația, descoperirea dirijată	
7. Reprezentări culturale, stereotipuri și incluziune în educația timpurie • Formarea timpurie a reprezentărilor despre „ceilalți” • Stereotipuri și etichetări în copilăria timpurie • Rolul poveștilor, imaginilor și materialelor educaționale • Practici educaționale incluzive și prevenirea discriminării timpurii	1	demonstrația, conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice	
8. Situații de tensiune și conflict în contexte interculturale la vârste timpurii • Situații frecvente de neînțelegere între copii din medii culturale diferite • Factori culturali implicați în apariția conflictelor • Emoțiile copilului mic în situații de conflict • Rolul educatorului în prevenirea și gestionarea conflictelor interculturale	1	expunere dialogată, problematizarea, demonstrația, studiul de caz	
9. Educația interculturală în educația timpurie: principii și practici incluzive • Principii ale educației interculturale adaptate copilăriei timpurii • Relația grădiniță-familie în contexte culturale diverse • Crearea unui climat educațional sigur și incluziv • Educația interculturală ca dimensiune a educației socio-emoționale	1	conversația, descoperirea dirijată, studiul de caz	
10. Curriculum intercultural în educația timpurie • Principii de proiectare a unui curriculum intercultural pentru copilul mic • Integrarea diversității culturale în activitățile zilnice • Curriculumul informal și curriculumul ascuns în grădiniță • Materiale educaționale sensibile cultural	1	demonstrația, conversația, problematizarea, metodele și tehnicile gândirii critice, conversația, problematizarea, studiul de caz	

11. Strategii metodologice pentru dezvoltarea competenței interculturale la copilul mic • Învățarea prin experiență și joc în contexte interculturale • Povestea, muzica și arta ca instrumente interculturale • Activități de grup pentru dezvoltarea empatiei și respectului față de diferență • Adaptarea strategiilor interculturale la nivelul de dezvoltare al copilului	1	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația,	
12. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților interculturale în educația timpurie • Activități formale și nonformale cu specific intercultural • Implicarea familiei și comunității în activități interculturale • Organizarea mediului educațional din perspectivă interculturală • Exemple de bune practici în educația timpurie	1	expunere dialogată, conversația, descoperirea dirijată studiul de caz	
13. Parteneriatul educațional cu familiile în contexte interculturale • Diversitatea culturală a familiilor și impactul asupra relației cu grădinița • Așteptări, valori și practici parentale diferite • Comunicarea educator-familie în contexte interculturale • Strategii de construire a încrederii și colaborării cu familiile	1	expunere dialogată problematizarea, demonstrația, studiul de caz,	
14. Educația interculturală în educația timpurie – sinteză și reflecție pedagogică • Educația interculturală și dezvoltarea armonioasă a copilului • Analiza unor situații educaționale din grădiniță • Reflecție asupra rolului educatorului în contexte interculturale • Direcții de dezvoltare a practicilor interculturale în educația timpurie	1	expunere, prelegerea intensificată, problematizarea, conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
[1] Banks, J. A. (2016). <i>Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching</i> (6th ed.). New York, NY: Routledge. [2] Bourhis, R. Y., & Leyens, J. F. (1997). <i>Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri</i>. Iași, România: Polirom. [3] Cozma, T. (Coord.). (2001). <i>O nouă provocare pentru educație: Interculturalitatea</i>. Iași, România: Polirom. [4] Cucos, C. (2000). <i>Educația: Dimensiuni culturale și interculturale</i>. Iași, România: Polirom. [5] Dasen, P., Perregaux, C., & Rey, M. (1999). <i>Educația interculturală: Experiențe, politici, strategii</i>. Iași, România: Polirom. [6] Delors, J. (Coord.). (2000). <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i>. Iași, România: Polirom. [7] Derman-Sparks, L., & Edwards, J. O. (2020). <i>Anti-bias education for young children and ourselves</i> (2nd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children. [8] Gavreliuc, A. (2011). <i>Psihologie interculturală</i>. Iași, România: Polirom. [9] Gundara, J. S. (2014). <i>Intercultural education and inclusion</i>. London, UK: SAGE Publications. [10] Neculau, A. (Coord.). (2002). <i>Noi și Europa</i>. Iași, România: Polirom. [11] Nedelcu, A. (2008). <i>Fundamentele educației interculturale: Diversitate, minorități, echitate</i>. Iași, România: Polirom. [12] OECD. (2019). <i>Creating high-quality early childhood education and care</i>. Paris, France: OECD Publishing. [13] Plugaru, L., & Pavalache, M. (2007). <i>Educație interculturală</i>. Sibiu, România: Psihomedica. [14] Robinson, K. H., Jones Díaz, C., & Sutherland, D. (2018). <i>Diversity and difference in early childhood education</i>. Maidenhead, UK: Open University Press. [15] Stoica-Constantin, A., & Neculau, A. (2004). <i>Conflictul interpersonal: Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor</i>. Iași, România: Polirom. [16] UNESCO. (2017). <i>A guide for ensuring inclusion and equity in education</i>. Paris, France: UNESCO Publishing.			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza diversității culturale în grupa de copii • Identificarea formelor de diversitate culturală (limbă, familie, tradiții) • Analiza situațiilor cotidiene în care apar diferențe culturale • Rolul educatorului în facilitarea acceptării diferenței • Reflecție asupra propriilor atitudini față de diversitate	2	Expunerea, explicația, problematizarea, conversația	
2. Cultura vizibilă și invizibilă în comportamentul copilului mic • Analiza regulilor, rutinei și expresiilor emoționale ca elemente culturale • Aplicarea modelului iceberg-ului la situații din grădiniță • Identificarea diferențelor culturale în stilurile de interacțiune adult-copil	2	Expunerea, explicația, conversația, descoperirea dirijată	

	interculturale în analiza studiilor de caz și a situațiilor educaționale din grădiniță. - Proiectarea unor activități educaționale interculturale adecvate vârstelor timpurii, care să promoveze respectul față de diversitate, incluziunea și dezvoltarea socio-emoțională a copilului. - Manifestarea unei atitudini reflexive față de propriile norme, valori și reprezentări culturale, în raport cu rolul profesional de educator. - Demonstrarea capacității de a adopta un comportament educațional incluziv, centrat pe nevoile copilului mic și pe respectarea diversității culturale. - Participarea activă și responsabilă la activitățile de seminar, prin contribuții argumentate, cooperare și respectarea opiniilor diferite.	Portofoliul	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. univ. dr. Otilia CLIPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI