

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practică pedagogică – învățământ antepreșcolar și preșcolar				
Anul de studiu	I	Semestrul	5	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	10	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice	10	Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	140	Curs		Seminar		Laborator/ Lucrări practice	140	Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	106
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	4
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	110
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	250
Numărul de credite	10

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 4. Încurajează copiii să aprecieze propriile realizări CP 5. Sprijină bunăstarea copiilor CP 6. Predă activități instructiv-educative în grădiniță CP 10. Aplică strategii didactice CP 11. Pregătește conținutul lecției CP 12. Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare CP 13. Evaluează progresul școlar al elevilor și studenților CP 14. Oferă materiale didactice
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor/ tinerilor. Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional.	-Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice	-Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/ tineri/grupuri) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. Acceptă rolurile manageriale specifice

Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.	și adaptării metodelor la nivelul grupului.	educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
---	---	---

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de proiectare și susținere a activităților didactice și extradidactice în educația timpurie
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
-			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Întâlnire de organizare și stabilire a regulilor de realizare a practicii pedagogice în cadrul creșei și grădiniței	2 ore	exercițiul, conversația,	
2.Activități instructiv-educative de tip observativ – asistență la activități desfășurate în cadrul creșei și grădiniței ; participarea la analiza acestora; -completarea fișelor de observații în cadrul activităților asistate; -observarea/analiza și completarea documentelor specifice.	10 ore creșă/ 10 ore grădiniță	Demonstrația, conversația, exercițiul, problematizarea	
3. Proiectarea, realizarea /susținerea unor activități didactice în cadrul creșei și al grădiniței Autoanaliza /autoevaluarea activităților didactice susținute pe baza criteriilor din fișa de evaluare a lecției. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza asistenței și consemnărilor din fișele de observație realizate.	40 de ore creșă 40 ore grădiniță	Exercițiul, Conversația Problematizarea	
4. Participarea la activitățile comisiei metodice - Analiza documentelor comisiei metodice - Planificarea activității metodice; - Materiale prezentate în comisia metodică	4 ore	Exercițiul, observarea; Conversația	
5. Analiza documentelor de management educațional - planul de dezvoltare al instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției	2 ore	Conversația, Exercițiul	
6. Asistența la/ proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare.	10 ore	Observarea, exercițiul, dezbaterea	
7. Participarea și analiza sedinței cu părinții și a activităților de consiliere .	10 ore	Conversația, exercițiul, problematizarea	
8.Activități de analiză a practicii pedagogice	2 ore	Conversația,	

Bibliografie minimală recomandată

- Catalano, H. Albulescu, (2025), Educația timpurie, DPH, București.
- Clipa, O. (2003) – *Caiet de practică observativă*, Editura Universității Suceava,
- Clipa, O. și Bogdan, I. (2022) Jocul în grădiniță, *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*, Editura Didactică și Pedagogică, București, pp. 105-124.
- Otilia Clipa (ed.) *Challenges in Education - Policies, Practice and Research*, ISBN 978-3-631-86119-6. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, Berlin.
- Otilia Clipa (coord.) (2023) *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*, Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2127-4 <https://www.edituratrei.ro/carte/otilia-clipa-coord-educatia-timpurie-resurse-pentru-dezvoltarea-practicienilor/5062/>
- Clipa, Otilia și Bogdan, Ionela (2023), *Jocuri creative și recreative pentru dezvoltarea copiilor în educația timpurie*, Editura Didactică și Pedagogică, (289 pag), București, ISBN 978-606-31-1956-9

- Mătă, Liliana și Clipa, Otilia (2024). *Primii pași în educația timpurie prin activități creative*, București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN 973-606-31-2101-2
- Clipa, Otilia (2024), *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*, Editura TREI, București, ISBN 978-606-40-2577-7, <https://www.edituratrei.ro/carte/dezvoltare-si-leadership-in-educatia-timpurie/13816>
- Clipa, O. (2025). Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții & Aplicații, Editura Trei, București -ISBN - 978-606-40-3018-4
- Clipa, O. (2025). Educația timpurie – Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare, Editura Trei București, ISBN - 978-606-40-3019-1.
- Gal, N. (2006) – The role of the Practicum supervisors in behavior management education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 377-393.
- Gurvitch, R. & Metzler, M. (2009)– The effects of laboratory-based and field-based practicum experience on pre-service teachers self-efficacy, *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 437-443.
- Farcaș G. (2022). *Caiet Practica Pedagogică*, Iași
- Ferrie-Kerr, J. (2009) – Establishing professional relationships in practicum settings, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 790-797.
- Hansen, A și Simonsen, B. (2001) – Mentor, Master and Mother the professional development of teachers in Norway în *European Journal of Teacher Education*, vol. 24, nr.2;
- Iucu, R. (2004) – *Formarea cadrelor didactice, sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanitas Educațional, București;
- Jeder, D. coord. (2017) – *Elemente de didactică aplicată*, DPH; București;
- Mc Clam, S & Sevier, B (2010) – Troubles with grades, grading and change: Learning from adventures in alternative assessment practices in teacher education, *Teaching and Teacher Education*, 26, pp. 1460- 1470,
- Moon, B, Vlăsceanu, L., Barrows, L. (2003) - *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments in Studies on Higher Education*, UNESCO-CEPES, București;
- Mule, L. (2006) – Preservice teachers inquiry in a professional development school context: implications for the practicum, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 205-218.
- Nguyen, T.H. (2009) – An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices and relationship typify empowering teacher and learning experiences for student teachers, cooperating and college supervisors?, in *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 655-662.
- Pânișoară, I.O (2017). *Ghidul Profesorului*, Ed Polirom, Iași;
- Ulrich, Cătălina (2016) *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Ed. Polirom, Iași.
- Paisant, C. și Priou, N. (2002) – *Les Cahiers de L'ISP, L'analyse des pratiques*, nr. 34, Paris;
- Perrenoud, Ph. (2003) - *L'analyse de pratiques an questions*, în *Cahiers Pédagogiques*, nr 41, Paris;
- Roehrig, A, Bohn, C., Turner, J. & Pressley, M. (2008) – Metoring beginning primary teachers for exemplary teaching practices, *Teaching and Teacher Education*, 24, pp. 684 – 702.
- Wilson, G. and L Anson, J. (2006). – Reframing the practicum: Constructing performative space in initial teacher education, in *Teaching and Teacher Education*, 22, pp. 353-361;

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Prezentarea și autoanaliza activităților susținute în cadrul practicii; Utilizarea corectă a limbajului de specialitate;	Colocviu	50%
Seminar	Proiectarea și susținerea activităților didactice programate <i>Portofoliu didactic cuprinde:</i> Proiectele lecțiilor susținute Fișe de observații ale activităților didactice asistate Fișe de observații ale activităților extracurriculare Fișă de observații -ședință cu părinții Proiectarea tematică anuală 2 proiecte tematice Extrase din documentele Comisiei metodice.	Portofoliu didactic	50%
Laborator/ Lucrări practice			

Proiect			
---------	--	--	--

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Prof.univ. dr. Daniela JEDER	Prof.univ. dr. Daniela Jeder

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof.univ. dr. Otilia Clipa

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
22 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Doina Maria Schipor

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26 septembrie 2025	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi