

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ALTERNATIVE EDUCATIONALE		
Anul de studiu	I	Semestrul	I
Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DC
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	22
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	24
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 3. Ofera sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale
Competențe transversale	CT 2. Lucrează în echipe CT 3. Arată empatie

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
-		

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematicile fundamentale ale pedagogiei și formarea /dezvoltarea unor sisteme de cunoștințe, competențe, valori și atitudini specifice rolului de formator.
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Perspectivă istorică asupra alternativelor educaționale	2		

- Sistemul Bell – Lancaster - Planul Dalton - Sistemul Winetka - Centrele de interes - Metoda proiectelor - Școala comunităților de muncă și viață etc.		prelegerea abordare euristică dezbaterea	
Pedagogia Montessori -	2	prelegerea problematizarea dezbaterea	
Pedagogia Waldorf - Pedagogia curative	2	prelegerea abordare euristică	
Planul Jena Alternativa Freinet	2	prelegerea abordare euristică	
Alternativa Step by Step Reggio Emilia	2	prelegerea, problematizarea, studiul de caz	
Pedagogiile alternative în România	2	prelegerea abordare euristică exercițiul	
Pedagogiile alternative în plan internațional.	2	prelegerea abordare euristică dezbaterea	
Bibliografie curs: Albulescu, I. (2014). <i>Pedagogii alternative</i>, Editura ALL Bucuresti Catalano, H. & Albulescu, I. (coord.). <i>Alternativa educațională Step by Step</i>. Didactica Publishing House. București; Cuciureanu, M. (coord.) (2011). <i>Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ</i>. Institutul de Științe ale Educației, București; Cucos, C. (2001). <i>Istoria pedagogiei</i>. Editura Polirom Iasi; Montessori, M.(1977). <i>Descoperirea copilului</i>. Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica . Freinet, C. (1950). <i>Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation</i>. Cannes: Editions de l'E cole Moderne Française. Steiner, R.(1993). <i>Introducere în cunoașterea suprasensibilului</i>.Editura Arhetip – Renasterea Spirituala. Bucuresti Steiner, R. (1993). <i>Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală</i>. Bucuresti: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România. Steiner, R. (1998). <i>Forțele spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații</i>. Editura Omniscop, Craiova.			
Bibliografie minimală recomandată : Albulescu, I, (2019) , <i>Pedagogii alternative</i>, Editura Polirom, Iași. Cuciureanu, M. (coord.) (2011). <i>Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ</i>. Institutul de Științe ale Educației, Bucuresti;			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: Prezentarea specificului disciplinei Analiza tematicii și a bibliografiei aferente Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2	prelegerea problematizarea dezbaterea	

Dezbateri pe tema: Pedagogia tradițională – pedagogii alternative			
2. Pedagogia Montessori Istoria și principiile de bază ale metodei Montessori. Materiale didactice și autoeducație. Mediul pregătit și rolul educatorului.	2	prelegerea problematizarea dezbateri	
3. Pedagogia Waldorf - Antroposofia și dezvoltarea ritmică a copilului. Arte, ritm și imitație în învățare. Etapele de dezvoltare. Pedagogia curativă	2	prelegerea problematizarea dezbateri	
4. Planul Jena Structura cooperativă a claselor. Lucru în grupuri mici și responsabilitate colectivă. Dezvoltarea autonomiei elevilor. Alternativa Freinet Cooperare și exprimare liberă. Educație prin muncă și cercetare	2	prelegerea problematizarea dezbateri	
5. Alternativa Step by Step Centrare pe elev și dezvoltare individuală. Curriculum flexibil și învățare activă. Parteneriat părinți-elev-educator. Reggio Emilia: Copilul ca protagonist competent.	2	prelegerea problematizarea dezbateri	
6. Pedagogiile alternative în sistemul românesc Legislație și Implementare în sistemul public și privat. Provocări și exemple de bune practici	2	prelegerea problematizarea dezbateri	
7. Pedagogiile alternative în plan internațional. Studii comparative și eficiență dovedită. Tendințe actuale și influențe contemporane	2		
Bibliografie minimală recomandată			
- Albulescu Ion 2014, Pedagogii alternative, Editura All, București - Catalano, H. & Albulescu, I. (coord.). Alternativa educațională Step by Step. Didactica Publishing House. București - Montessori, M.(1977). Descoperirea copilului. Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica - Steiner, R. (1993). Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală. Bucuresti: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Utilizarea corectă a aparatului conceptual specific disciplinei Corelarea planului teoretic cu cel practic /aplicativ în analiza și interpretarea unor aspecte educaționale date;	Test docimologic	50%
Seminar	- implicare și manifestare activă în cadrul activităților de seminar; - pregătirea și prezentarea unei teme; - elaborarea corectă a tuturor pieselor de portofoliu; - manifestarea reflectivității, creativității, abilităților de comunicare prin construirea de ipoteze, soluții și interpretări privind problematica disciplinei.	- Portofoliu didactic - Susținerea temei de seminar	50%

Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Daniela JEDER	Daniela JEDER

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. univ. dr. Otilia CLIPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI