

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Științe ale Educației
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Sociologia educației				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	56
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	58
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 3. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.	Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.	Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii sociologice aplicate educației timpurii, prin înțelegerea copilăriei ca realitate socială, istorică și culturală, și inițierea studenților în analiza sociologică a contextelor educaționale ca fundament pentru cercetările educaționale.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Premise istorice ale sociologiei educației. Educația ca fapt social Contextul istoric al apariției sociologiei educației (modernitate, industrializare, instituționalizarea educației).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematică	Cursul Sociologia educației este structurat pe șase niveluri tematice de analiză, care urmăresc o progresie logică de la fundamentele teoretice ale sociologiei educației către analiza copilăriei, a interacțiunilor și practicilor educaționale, a relațiilor de putere și inegalitate, precum și către inițierea în cercetarea sociologică în domeniul educației timpurii.

- Constituirea sociologiei educației ca domeniu de analiză a relației educație–societate. - Educația ca fapt social: norme, valori, mecanisme de socializare (perspectiva funcționalistă – Durkheim). - Funcțiile sociale ale educației și delimitarea perspectivei sociologice față de psihologie și pedagogie. - Relevanța imaginației sociologice pentru analiza educației timpurii.			Cele șase niveluri tematice sunt: Nivelul I – Fundamentele sociologiei educației; Nivelul II – Copilăria ca realitate socială; Nivelul III – Interacțiune și experiență socială; Nivelul IV – Practici educaționale și reproducerea diferențelor; Nivelul V – Putere, inegalitate și echitate; Nivelul VI – Cercetare și reflexivitate profesională. Cursul nr. 1 face parte din Nivelul I – Fundamentele Sociologiei educației. Conținutul cursului urmărește familiarizarea studenților cu premisele istorice și teoretice ale sociologiei educației, prin raportarea explicită la teoria funcționalistă a educației, ca bază conceptuală pentru abordările sociologice dezvoltate în cursurile ulterioare.
2. Educația ca mecanism de integrare socială și de menținere a ordinii sociale în societățile contemporane - Educația ca mecanism de integrare și reglare socială în societățile contemporane. - Procese de socializare și internalizarea normelor și valorilor sociale. - Relația dintre individ, instituții educaționale și sistemul social. - Instituțiile de educație timpurie ca subsisteme ale sistemului social. - Analiza educației din perspectiva teoriei funcționaliste a sistemelor sociale (Talcott Parsons).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 2, integrat în Nivelul I – Fundamentele sociologiei educației, urmărește consolidarea înțelegerii educației ca instituție socială fundamentală și ca mecanism de integrare și reglare socială. Cursul dezvoltă perspectiva funcționalistă asupra educației și pregătește tranziția de la fundamentele sociologiei educației către analiza copilăriei și a educației timpurii din perspectivă sociologică.
3. Copilăria ca invenție socială - Copilăria ca realitate socială și istorică, variabilă cultural. - Reprezentări ale copilului și copilăriei în epoca medievală, modernă și contemporană. - Trecerea de la copilul ca „adult în miniatură” la copilul ca subiect distinct. - Transformări ale relației adult–copil și ale practicilor educaționale. - Abordarea copilăriei din perspectivă socio-istorică (Philippe Ariès).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 3, integrat în Nivelul II – Copilăria ca realitate socială, contribuie la înțelegerea copilăriei ca fenomen social construit și variabil istoric și cultural. Conținutul cursului fundamentează abordările sociologice contemporane asupra copilăriei și educației timpurii, pregătind trecerea de la perspectiva socio-istorică asupra copilăriei la analiza copilului ca actor social, dezvoltată în cursul următor.
4. Noua sociologie a copilăriei - Emergența noii sociologii a copilăriei ca direcție distinctă în sociologia educației. - Critica perspectivelor tradiționale asupra copilului ca obiect pasiv al socializării. - Copilul ca actor social competent. - Copilăria ca poziție socială definită relațional. - Analiza educației timpurii din perspectiva noii sociologii a copilăriei (Allison James; Alan Prout).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 4, integrat în Nivelul II – Copilăria ca realitate socială, marchează tranziția de la abordările socio-istorice ale copilăriei la perspectivele sociologice contemporane. Conținutul cursului fundamentează analiza agentivității copilului și a experiențelor acestuia în educația timpurie și pregătește abordarea proceselor de interacțiune și a vieții cotidiene a copiilor în instituțiile de educație timpurie, dezvoltate în cursurile următoare.
5. Interacțiunea socială și formarea sinelui - Interacțiunea socială ca mecanism al formării identității. - Socializarea primară în copilăria timpurie. - Comunicarea și jocul ca procese de producere a semnificațiilor sociale. - Relația dintre sine, ceilalți semnificativi și contextul educațional. - Perspectiva interactionismului simbolic asupra formării sinelui (George Herbert Mead).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 5, integrat în Nivelul III – Interacțiune și experiență socială, oferă cadrul teoretic necesar pentru înțelegerea proceselor de formare a sinelui și a experiențelor copiilor mici în contexte educaționale concrete. Conținutul cursului pregătește analiza vieții cotidiene din creșe și grădinițe, abordată în cursul următor.
6. Viața cotidiană în creșe și grădinițe - Viața cotidiană ca spațiu social structurat prin roluri și rutine. - Rolurile copiilor și adulților în contexte educaționale timpurii. - Rutinele instituționale ca mecanisme de socializare implicită. - Emoțiile (rușine, mândrie) în socializarea instituțională. - Analiza ordinii interacționale în educația timpurie (Erving Goffman).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 6, integrat în Nivelul III – Interacțiune și experiență socială, permite înțelegerea modului în care experiențele copiilor sunt produse și modelate în viața cotidiană a instituțiilor de educație timpurie. Conținutul cursului oferă baza teoretică necesară pentru exercițiile de observație sociologică și analiza interacțiunilor cotidiene, dezvoltate în cadrul activităților de seminar.
7. Capital cultural, familie și educație timpurie	2	prelegere interactivă;	Cursul nr. 7, integrat în Nivelul IV – Practici

- Educația timpurie ca spațiu de reproducere a diferențelor sociale. - Capitalul cultural și formele sale în copilăria timpurie. - Familia ca principal agent de socializare timpurie. - Relația familie-instituție și transmiterea avantajelor/dezavantajelor educaționale. - Analiza din perspectiva teoriei reproducerii sociale (Pierre Bourdieu).		- expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	educaționale și reproducerea diferențelor, include elemente de sociologia familiei, abordând familia ca agent educațional fundamental în copilăria timpurie. Conținutul cursului permite înțelegerea modului în care practicile educative familiale și capitalul cultural influențează experiențele copiilor în instituțiile de educație timpurie și contribuie la producerea diferențelor educaționale timpurii.
8. Școala timpurie și codurile culturale - Instituțiile de educație timpurie ca spații de mediere culturală. - Codurile lingvistice și comunicarea educațională. - Diferențe între limbajul copiilor și așteptările instituționale. - Evaluarea implicită și producerea efectelor perverse. - Analiza educației din perspectiva teoriei codurilor lingvistice (Basil Bernstein).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 8, integrat în Nivelul IV – Practici educaționale și reproducerea diferențelor, aprofundează mecanismele prin care practicile educaționale aparent neutre pot produce diferențe sistematice între copii. Conținutul cursului consolidează înțelegerea relației dintre limbaj, evaluare implicită și inegalitate în educația timpurie și completează analiza capitalului cultural și a diferențelor educaționale timpurii.
9. Putere, disciplinare și normalitate în educația timpurie - Puterea ca relație socială în practicile educaționale cotidiene. - Definirea normalității și deviației în educația timpurie. - Disciplinarea corpului și a comportamentului copiilor. - Instituțiile educaționale ca spații de exercitare a puterii. - Perspectiva critic-interpretativă asupra puterii și normalizării (Michel Foucault).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 9, integrat în Nivelul V – Putere, inegalitate și echitate, dezvoltă capacitatea de a identifica mecanismele de putere și normalizare din educația timpurie. Conținutul cursului contribuie la formarea unei perspective critice asupra practicilor educaționale și instituționale, fără a le reduce la explicații individuale sau intenționale, și pregătește analiza inegalităților și a problematizării echității în educație, abordate în cursurile următoare.
10. Inegalități sociale timpurii și determinări demografice - Inegalitățile sociale ca procese structurale timpurii. - Dimensiuni ale inegalității: clasă socială, gen, etnie. - Elemente de demografie relevante pentru educația timpurie. - Efecte cumulative ale inegalităților asupra experiențelor educaționale. - Relecturi contemporane ale teoriei reproducerii sociale (Pierre Bourdieu).	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 10, integrat în Nivelul V – Putere, inegalitate și echitate, urmărește dezvoltarea capacității de a înțelege inegalitățile educaționale timpurii ca procese sociale complexe și cumulative. Conținutul cursului evită explicațiile individualizante sau deficitare și pregătește abordarea problematizării incluziunii și echității în educație, dezvoltată în cursul următor.
11. Incluziune și echitate în educație - Incluziunea ca problemă socială și instituțională. - Diferențe conceptuale între egalitate, echitate și incluziune. - Barriere structurale și simbolice în educația timpurie. - Intersecționalitatea în analiza experiențelor copiilor. - Abordarea incluziunii din perspectivă sociologică critică.	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 11, integrat în Nivelul V – Putere, inegalitate și echitate, delimitează clar abordarea sociologică a incluziunii și echității de perspectivele strict pedagogice. Conținutul cursului pregătește analiza etică și metodologică a cercetării în educația timpurie, abordată în cursurile următoare, prin problematizarea mecanismelor sociale care produc excluziunea și inechitatea.
12. Copilul ca subiect de cercetare - Trecerea de la copilul ca obiect la copilul ca subiect al cercetării. - Vocea copilului și limitele reprezentării acesteia. - Specificul cercetării sociologice cu copii mici. - Principii etice în cercetarea cu copii. - Reflexivitatea cercetătorului în studiul copilăriei.	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 12, integrat în Nivelul VI – Cercetare și reflexivitate profesională, are rolul de a dezvolta o atitudine reflexivă și responsabilă față de cercetarea educațională. Conținutul cursului constituie fundamentul etic și epistemologic pentru activitățile de inițiere în cercetare desfășurate în cadrul seminarului și pentru abordările metodologice dezvoltate în cursurile următoare.
13. Metode sociologice de cercetare în educația timpurie - Specificul metodelor sociologice aplicate educației timpurii. - Observația sociologică a vieții cotidiene instituționale. - Etnografia ca abordare calitativă a copilăriei. - Analiza interpretativă a datelor calitative. - Rolul metodelor în formularea problemelor de cercetare.	2	- prelegere interactivă; - expunere și explicație conceptuală; - conversație euristică; - problematizare	Cursul nr. 13, integrat în Nivelul VI – Cercetare și reflexivitate profesională, are rol introductiv și urmărește familiarizarea studenților cu logica metodelor sociologice utilizate în cercetarea educației timpurii. Conținutul cursului nu presupune competențe metodologice avansate, acestea fiind dezvoltate ulterior în cadrul disciplinelor de specialitate, și susține activitățile de inițiere în cercetare desfășurate la seminar.
14. Sociologia educației și formarea profesională a educatorului	2	prelegere interactivă;	Cursul nr. 14, integrat în Nivelul VI – Cercetare și reflexivitate profesională, are rol de sinteză și

• Rolul sociologiei educației în formarea inițială a educatorilor. • Ce poate și ce nu poate explica sociologia educației. • Complementaritatea sociologie–psihologie–pedagogie. • Educatorul ca actor social și responsabilitate profesională. • Relevanța sociologiei educației pentru cercetarea din educația timpurie.	• expunere și explicație conceptuală; • conversație euristică; • problematizare	integrare a perspectivelor sociologice abordate pe parcursul semestrului. Conținutul cursului urmărește consolidarea unei poziționări reflexive și responsabile a studentului față de rolul său viitor ca educator, precum și clarificarea contribuției sociologiei educației la formarea profesională în domeniul educației timpurii.
--	---	--

Bibliografie minimală recomandată

- Durkheim, E. (1995). *Educație și sociologie* (trad. rom.). Editura Didactică și Pedagogică.
- Mills, C. W. (2010). *Imaginația sociologică* (trad. rom.). Editura Nemira.
- Goffman, E. (2007). *Viața cotidiană ca spectacol* (trad. rom.). Editura Comunicare.ro.
- Foucault, M. (2005). *A supraveghea și a pedepsi. Nașterea închisorii* (trad. rom.). Editura Paralela 45.
- Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (Coord.). (2005). *Psihosociologie școlară*. Polirom.
- Boudon, R. (1990). *Texte sociologice alese*. Humanitas.
- Giddens, A. (2010). *Sociologie* (ed. a 6-a, trad. rom.). Editura ALL.
- Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Polirom.
- Stan, L. (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Polirom.
- Stănculescu, E. (1996). *Teorii sociologice ale educației*. Polirom.
- Stănculescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale I*. Polirom.
- Stănculescu, E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie. În S. Chelcea (Coord.), *Rușinea și vinovăția în spațiul public* (pp. 161–196). Humanitas.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația timpurie ca problemă socială • Analiza educației timpurii ca fapt social, în relație cu structura societății și cu funcțiile sociale ale educației. • Aplicarea perspectivei funcționaliste asupra educației (Durkheim, Parsons) pentru interpretarea unor situații educaționale concrete. • Exersarea formulării problemelor sociale din educația timpurie, dincolo de explicațiile individuale sau pedagogice.	2	• discuții ghidate; • analiză de situații educaționale; • studiu de caz; • aplicații practice de interpretare sociologică; • lucru individual și în grup; • exerciții de reflecție și sinteză.	Activitățile de seminar sunt concepute gradual și integrator, urmărind aplicarea conceptelor și perspectivelor sociologice discutate la curs prin elaborarea, pe parcursul semestrului, a unui proiect aplicativ de analiză sociologică a unei problematice din educația timpurie. Seminarul nr.1 urmărește familiarizarea studenților cu abordarea sociologică a educației timpurii și dezvoltarea capacității de a problematiza situații educaționale ca fenomene sociale, în relație cu structura și funcțiile educației în societate.
2. Reprezentări sociale ale copilului și copilăriei • Analiza reprezentărilor copilului și copilăriei ca construcții sociale și istorice. • Aplicarea perspectivei socio-istorice asupra copilăriei (Ariès) și a noii sociologii a copilăriei (James, Prout). • Identificarea presupunțiilor despre copil (copil pasiv / copil actor social) implicate în practici educaționale.	2	• discuții ghidate; • analiză de situații educaționale; • studiu de caz; • aplicații practice de interpretare sociologică; • lucru individual și în grup; • exerciții de reflecție și sinteză.	Seminarul nr.2 are rolul de a sprijini înțelegerea copilăriei ca realitate socială și culturală și de a dezvolta capacitatea studenților de a identifica reprezentările sociale ale copilului implicate în discursuri și practici educaționale.
3. Interacțiuni, contexte și experiențe sociale ale copiilor • Analiza experiențelor copiilor mici din perspectiva interacționismului simbolic (Mead). • Aplicarea conceptului de ordine interacțională și a analizei vieții cotidiene (Goffman) în contexte de educație timpurie. • Exersarea descrierii sociologice a contextelor educaționale și a interacțiunilor cotidiene.	2	• discuții ghidate; • analiză de situații educaționale; • studiu de caz; • aplicații practice de interpretare sociologică; • lucru individual și în grup; • exerciții de reflecție și sinteză.	Seminarul nr. 3 contribuie la dezvoltarea capacității de a descrie sociologic experiențele copiilor în contexte educaționale concrete, prin raportare la interacțiuni, roluri și rutine instituționale, evitând evaluările normative sau psihologizante.
4. Familie, capital cultural și diferențe educaționale timpurii • Analiza rolului familiei în educația timpurie din	2	• discuții ghidate;	Seminarul nr.4 are rolul de a

- perspectiva teoriei capitalului cultural (Bourdieu). - Aplicarea conceptelor de capital cultural, habitus și coduri culturale pentru explicarea diferențelor educaționale. - Interpretarea diferențelor educaționale timpurii ca procese sociale, nu ca deficite individuale.		● analiză de situații educaționale; ● studiu de caz; ● aplicații practice de interpretare sociologică; ● lucru individual și în grup; ● exerciții de reflecție și sinteză.	consolida înțelegerea diferențelor educaționale timpurii ca procese sociale și de a aplica concepte sociologice precum familie, capital cultural și coduri culturale în interpretarea situațiilor educaționale.
5. Putere, normalitate și inegalitate în educația timpurie - Analiza relațiilor de putere și a proceselor de normalizare în educația timpurie din perspectivă critic-interpretativă (Foucault). - Identificarea mecanismelor de etichetare și a efectelor acestora asupra copiilor. - Interpretarea inegalităților educaționale timpurii ca efecte ale structurilor sociale și instituționale.	2	● discuții ghidate; ● analiză de situații educaționale; ● studiu de caz; ● aplicații practice de interpretare sociologică; ● lucru individual și în grup; ● exerciții de reflecție și sinteză.	Seminarul nr.5 urmărește dezvoltarea unei perspective critice asupra practicilor educaționale din educația timpurie, prin identificarea relațiilor de putere, a mecanismelor de normalizare și a riscurilor de reproducere a inegalităților sociale.
6. Incluziune, echitate și responsabilitate socială în educația timpurie - Analiza incluziunii și echității din perspectivă sociologică critică și interacțională. - Aplicarea conceptelor de barieră structurală și simbolică în interpretarea situațiilor educaționale. - Discutarea responsabilității sociale și etice a adultului în contexte de educație timpurie.	2	● discuții ghidate; ● analiză de situații educaționale; ● studiu de caz; ● aplicații practice de interpretare sociologică; ● lucru individual și în grup; ● exerciții de reflecție și sinteză.	Seminarul nr.6 sprijină analiza sociologică a incluziunii și echității în educația timpurie și dezvoltă sensibilitatea studenților față de responsabilitatea socială și etică a adultului în contexte educaționale cu copii mici.
7. Sociologia educației și reflecția profesională în educația timpurie - Integrarea perspectivelor sociologice abordate pe parcursul semestrului. - Analiza contribuției teoriilor sociologice la înțelegerea rolului educatorului ca actor social. - Exersarea reflecției sociologice asupra practicilor educaționale și a identității profesionale.	2	● discuții ghidate; ● analiză de situații educaționale; ● studiu de caz; ● aplicații practice de interpretare sociologică; ● lucru individual și în grup; ● exerciții de reflecție și sinteză.	Seminarul nr.7 are rol integrator și reflexiv, urmărind consolidarea capacității studenților de a utiliza perspectivele sociologice discutate pe parcursul semestrului pentru înțelegerea rolului profesional al educatorului și a relevanței sociologiei educației pentru practica educațională.
Bibliografie minimală recomandată			
- Durkheim, E. (1995). <i>Educație și sociologie</i> (trad. rom.). Editura Didactică și Pedagogică. - Mills, C. W. (2010). <i>Imaginația sociologică</i> (trad. rom.). Editura Nemira. - Goffman, E. (2007). <i>Viața cotidiană ca spectacol</i> (trad. rom.). Editura Comunicare.ro. - Foucault, M. (2005). <i>A supraviețuire și a pedepsei. Nașterea închisorii</i> (trad. rom.). Editura Paralela 45. - Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (Coord.). (2005). <i>Psihosociologie școlară</i>. Polirom. - Boudon, R. (1990). <i>Texte sociologice alese</i>. Humanitas. - Giddens, A. (2010). <i>Sociologie</i> (ed. a 6-a, trad. rom.). Editura ALL. - Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Polirom. - Stan, L. (2016). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i>. Polirom. - Stănculescu, E. (1996). <i>Teorii sociologice ale educației</i>. Polirom. - Stănculescu, E. (1997). <i>Sociologia educației familiale I</i>. Polirom. - Stănculescu, E. (2008). Socializarea emoțiilor în copilărie. În S. Chelcea (Coord.), <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i> (pp. 161–196). Humanitas.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	● Operarea cu concepte și teorii fundamentale ale sociologiei educației relevante pentru educația timpurie (socializare, copilărie ca realitate socială, interacțiune, capital cultural, putere, inegalitate, incluziune etc.). ● Recunoașterea și compararea perspectivelor teoretice sociologice aplicate situațiilor educaționale (funcționalism, interacționism, teorii ale reproducerii, perspectivă critică etc.). ● Capacitatea de a interpreta situații educaționale timpurii prin	● Test docimologic (test grilă) – 10 puncte	50%

	„imaginație sociologică”, evitând explicații strict individualizante.		
Seminar	● Aplicarea conceptelor sociologice în analiza unor situații educaționale concrete din creșă/grădiniță (descriere sociologică a contextului, actorilor, interacțiunilor și rutinelor). ● Identificarea mecanismelor sociale care pot influența dezvoltarea competențelor personale ale copiilor (de ex.: așteptări diferențiate, etichetare, norme de normalitate, bariere structurale/simbolice, resurse familiale/instituționale). ● Argumentarea avantajelor și limitelor unor decizii/intervenții educaționale prin raportare la explicații sociologice (nu doar la „intenții” sau „trăsături” individuale). ● Manifestarea unei atitudini reflexive și responsabile față de rolul educatorului ca actor social și față de implicațiile etice ale intervenției în educația timpurie (incluziune, echitate, non-vătămare).	● Proiect aplicativ de analiză sociologică (realizat pe parcursul semestrului, structură fixă 2–3 pagini, evaluat pe grilă criterială) – 6 puncte ● Evaluare colegială structurată (peer-review pe grilă, în seminar; are rol formativ și susține participarea) – 2 puncte ● Evaluare continuă a participării active (implicare, contribuții argumentate, cooperare) – 2 puncte	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Lect.univ.dr. Domunco Constantin-Florin	Lect.univ.dr. Domunco Constantin-Florin

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. univ. dr. Otilia CLIPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI