

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	LICENȚĂ
Programul de studii	EDUCAȚIE TIMPURIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI		
Anul de studiu	I	Semestrul	I
Tipul de evaluare	E		
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	40
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	4
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	44
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP 1. Implementează programe de îngrijire pentru copii CP 6. Preda activități instructiv-educative în grădiniță CP 9. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice CP 10Aplica strategii didactice
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale	a. Aplică curriculumul cuprindând etapele și metodele specifice de realizare a activităților din procesul educațional	a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodelor specifice didactice aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tinere/grupuri)

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	● Utilizarea adecvată a cunoștințelor domeniului în analiza și proiectarea curriculară
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Teoria generală a curriculumului - știință fundamentală a educației Conceptul de curriculum. Delimitări conceptuale Istoric și evoluție a conceptului de curriculum Termenul de curriculum în epoca istorică premodernă, modernă și postmodernă: modele de evoluție; Sensuri și semnificații operaționale Derivații conceptuale	2	prelegerea abordare euristică dezbaterea	
2. Domenii, tipuri de curriculum Tipuri de curriculum (core curriculum, curriculum specializat, curriculum ascuns, informal, recomandat, scris predat, învățat, suport, testat, zonal, exclus etc.) Tipologia postmodernă a curriculumului (Leslie Owen Wilson) Modele de reprezentare a curriculumului.	4	prelegerea problematizarea dezbaterea	
3. Curriculum național Concept și semnificație Viziune și valori promovate prin <i>Curriculum național</i> Principii de elaborare a Curriculumului național Structura Curriculumului Național Curriculum Național – dimensiuni ale noutății	2	prelegerea abordare euristică	
4. Perspective de analiză a curriculumului Planul structural, planul procesual și planul produselor <i>Perspectiva structurală de abordare a curriculumului</i> <i>a. Problematizarea finalităților educației</i> Idealul educațional al învățământului Finalitățile sistemului de educație Competențe formate în sistemul preuniversitar Profilul absolventului Clasificări ale obiectivelor și modele ale operaționalizării	4	prelegerea abordare euristică	
<i>5. Perspectiva structurală de abordare a curriculumului</i> <i>b. Conținuturile învățământului</i> Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului - delimitări conceptuale Caracteristici principale și criterii de selecție a conținuturilor. Modalități de organizare a conținuturilor Curriculum diferențiat și individualizat/personalizat	2	prelegerea abordare euristică dezbaterea	
<i>6. Perspectiva structurală de abordare a curriculumului</i> <i>c. Timpul de instruire</i> Principii metodologice. Modele / scheme orare <i>d. Strategii de instruire</i> Concept, clasificări; Metode, procedee de învățământ Mijloace de învățământ; Forme de organizare a activităților. <i>e. Strategii de evaluare</i> Concept și semnificație. Clasificări și tipuri de strategii de evaluare	2	prelegerea abordare euristică	

7. Planul de analiză al documentelor sau produselor curriculare Documente curriculare principale: Planul de învățământ pentru educație timpurie: metodologia de aplicare a planului de învățământ, Programa pentru educație timpurie Documente curriculare auxiliare.	2	prelegerea abordare euristică	
8. Documente curriculare elaborate de profesori – planificarea/proiectarea tematică anuală, proiectul tematic, proiectarea săptămânală, proiectul didactic.	2	prelegerea abordare euristică exercițiul, demonstrația	
9. Proiectarea –implementarea-evaluarea curriculumului -Proiectarea curriculară -Etapă ale proiectării curriculumului -Niveluri ale proiectării curriculare -Implementarea curriculumului -Evaluarea curriculumului	2	prelegerea abordare euristică	
10. Curriculumul la decizia școlii/ grădiniței -Tipuri de opționale -Structura programei de opțional - Proiectarea programei de opțional	2	prelegerea, problematizarea, exercițiul	
11. Problematizarea reformei curriculumului Reforma curriculumului Precizări și clarificări terminologice Elemente ale reformei în secolul XXI Reforma curriculară în România	2	prelegerea abordare euristică exercițiul	
12. Curs de sinteză: Perspective de analiză a curriculumului	2	prelegerea abordare euristică dezbateră feedback	

Bibliografie minimală recomandată

Bibliografie curs:

Albulescu, I., Catalano, H 2024, Invatarea flexibilă, DPH, București.

Catalano, H., Albulescu, I, 2019, Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar, DPH, București.

Ciolan, L, 2008, Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iași.

Clipa, O. Coord.2013, Educație Timpurie, Editura Trei București.

Crețu, C, 1998, Curriculum diferențiat și personalizat, Iași, Polirom, Iași;

Cristea S, coord. 2023, Curriculum, DPH, București.

Cristea S, coord. 2012, Reforma învățământului între proiectare și realizare, EDP, București.

Jeder D., 2013, Teoria și metodologia curriculumului Abordări teoretice și demersuri practice, EDP.

Jeder D (coord.) 2013, Programe de opțional pentru învățământul preșcolar, EDP, București.

Jeder D(coord.) 2013, Proiecte educaționale Exemple de bune practici, EDP, București.

Jeder D (coord) 2017, Elemente de didactică aplicată în învățământul preșcolar, DPH, București..

Munteanu, E.N, 2025, Preșcolarul în familie și la grădiniță, Ghid practic pentru parinti și profesori; Editura Polirom Iași.

Pânișoară , I. Ovidiu,2019, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Polirom, Iași.

Pânișoară , I. Ovidiu, Cristea Sorin, 2026, Manual de pedagogie pentru profesori, Editura Polirom Iași

Rogoz, N. 2013, Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugetii metodologice, Iași:Editura Universității Al.I.Cuza.

*** Dictionnaire encyclopedique de l'éducation et de la formation, 2005, RETZ, Paris.

*** Curriculum pentru educație timpurie, 2019;

*** Boca C. (coord.) 2020, Educație timpurie nivel preșcolar. Repere metodologice Centrul Național de politici și evaluare în educație, București.,

*** Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, 2024.

*** Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie

https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monit

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Organizarea activității de seminar. Prezentarea specificului disciplinei. Analiza tematicii și a bibliografiei aferente- Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2		
2. Conceptul de curriculum: delimitări conceptuale Istoric și evoluție a conceptului de curriculum Domenii, tipuri de curriculum	2		
3. <i>Curriculum național</i> . Concept și semnificație Viziune și valori promovate prin <i>Curriculum național</i> Curriculum pentru educație timpurie	2		
4. <i>Problematica finalităților educației</i> Ideal, scopuri obiective; Profilul de formare al absolventului de educație timpurie; Operaționalizarea obiectivelor educaționale Aplicații	4		
5. <i>Conținuturile educației/ conținuturile învățământului</i> . Modalități de integrare a conținuturilor în educația timpurie	2		
6. Timpul de instruire, Strategii de predare Strategii de evaluare - componente ale curriculumului	2		
7. <i>Documente curriculare principale</i> : Planul de învățământ pentru educație timpurie: metodologia de aplicare a planului de învățământ, Programa pentru educație timpurie; axa programei: domenii de dezvoltare, dimensiuni ale dezvoltării, comportamente. Documente curriculare auxiliare	2		
8. Documente curriculare elaborate de profesori – planificarea/proiectarea tematică anuală, proiectul tematic, proiectarea săptămânală, proiectul didactic	2		
9. Evaluare pe parcurs: Test docimologic Analiză și exercițiu de autoevaluare.	2		
10. Curriculumul la decizia școlii/ grădiniței - Tipuri de opționale - Structura programei de opțional - Proiectarea programei de opțional Aplicații	4		
11. Problematica reformei curriculumului	2		
12. Seminar sinteză	2		
- Catalano, Horațiu, Albușescu Ion coord. 2025, <i>Educația timpurie, Sinteze conceptuale și direcții de acțiune</i>, DPH, București - Jeder Daniela, 2013, <i>Teoria și metodologia curriculumului Abordări teoretice și demersuri practice</i>, EDP. - Răileanu, Daniela (coord) 2025, <i>Proiectarea pas cu pas, Grupa mică, Grupa mijlocie, Grupa Mare</i>. Editura Diamant. Pânișoară, I. Ovidiu, Cristea Sorin, 2026, <i>Manual de pedagogie pentru profesori</i>, Editura Polirom Iași. *** <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>, 2019; *** <i>Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani</i>, 2024. *** <i>Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculum pentru educație timpurie</i>.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice specifice disciplinei <i>„Teoria și metodologia curriculumului”</i> ; -Argumentarea ideilor teoretice prin exemplificări la nivelul activității didactice concrete -Corelarea planului teoretic cu cel practic /aplicativ în analiza și interpretarea unor aspecte educaționale; -Valorificarea modalităților moderne de selecție și organizare a conținuturilor instruirii	Test docimologic	50%
Seminar	- implicare și manifestare activă în cadrul activităților de seminar; - pregătirea și prezentarea unei teme din programa disciplinei; - elaborarea corectă a tuturor pieselor de portofoliu; - obținerea notei de trecere la testul de evaluare pe parcurs - manifestarea reflectivității, creativității, abilităților de comunicare prin construirea de ipoteze, soluții și interpretări privind problematica disciplinei.	- Portofoliu didactic - Test de evaluare pe parcurs - Susținerea temelor de seminar	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
	Daniela JEDER	Daniela JEDER

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
	Prof. univ. dr. Otilia CLIPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Maria-Doina SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

