



Program

CONFERINȚA NAȚIONALĂ DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE – PROVOCĂRI ACTUALE –

CONFERINȚA STUDENȚEASCĂ DE CERCETARE APLICATĂ ÎN PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Ediția a VI-a

29–31 Octombrie 2026

ORGANIZAȚII INVITATE



Descriere

Conferința Națională Dezvoltarea Competențelor Profesionale – Provocări Actuale se adresează cadrelor didactice, specialiștilor în științele educației și studenților. Prin prezentări în plen, workshop-uri și prezentări de carte, conferința pune în legătură cercetarea educațională cu formarea profesorilor, dezvoltarea competențelor profesionale și inovația didactică.

Conferința studențească de cercetare aplicată în psihologie și științele educației, ediția a VI-a oferă studenților de la licență, masterat și doctorat un cadru de dezvoltare academică și profesională. Prezentarea lucrărilor științifice, feedbackul și dialogul cu profesorii și specialiștii contribuie la formarea competențelor de cercetare, argumentare și comunicare. Participanții au ocazia să își susțină ideile, să analizeze critic rezultatele și să descopere noi direcții de studiu și colaborare. Temele abordate încurajează înțelegerea dificultăților întâlnite în practică, dar și a resurselor și experiențelor care susțin starea de bine și dezvoltarea.

Ne bucurăm de prezența invitaților din universități de prestigiu și institute de cercetare din România și din străinătate, coordonatori de laboratoare și centre de cercetare. Prezentările lor în plen aduc în dialog psihologia, neuroștiințele și științele educației, oferind perspective științifice inovatoare asupra emoțiilor, sănătății mintale, relațiilor interpersonale, formării profesorilor și tehnologiilor digitale. Întâlnirea cu invitații noștri, profesori și cercetători, reprezintă o oportunitate valoroasă de a cunoaște cercetări actuale, de a discuta direct cu autorii lor și de a înțelege cum pot rezultatele științifice să contribuie la practica din domeniul psihologiei și educației.

Comitet de organizare

Conf. univ. dr. Petruța Rusu
Prof. univ. dr. Otilia Clipa
Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi
Conf. univ. dr. Doina Schipor
Lector univ. dr. Miralena Tomescu
Lector univ. dr. Diana Duca
Asist. univ. drd. Cornelia Ilciuc
Andreea Duduman, studentă, Psihologie, anul III
Elena Flutur, studentă, Psihologie, anul III
Adomnică Bianca, studentă, Psihologie, anul III
Delia Georgiana Aaniței, studentă, Psihologie, anul III
Denise Bolohan, studentă, Psihologie, anul III
Laura Tihulcă, studentă, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul III
Mălina Iuliana Gradinaru, studentă, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul III
Grigore Maria-Anisia, studentă, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul III
Horju Diana Maria, studentă, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul III
Jora Alexandra-Sînziana, studentă, masterat, Managementul instituțiilor educaționale, anul I
Iacob Adelina-Maria, studentă, masterat, Managementul instituțiilor educaționale, anul I
Lungu Iulia, studentă, masterat, Managementul instituțiilor educaționale, anul I

Joi, 29 octombrie 2026

Aula din Corpul A

13:00–14:00 Înregistrarea participanților

14:00–14:30 Festivitatea de deschidere

Cuvânt de deschidere din partea conducerii universității și din partea conducerii Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

Ora	KEYNOTE SPEAKERS
14:30–15:15	Prof. univ. dr. Ion Albulescu <i>Autonomia profesorilor și credințele de autoeficacitate</i> Prof. univ. dr. Horațiu Catalano <i>De la competența digitală la competența profesională augmentată. Redefinirea expertizei profesorului în era co-inteligenței</i> Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Ion Albulescu este profesor doctor habilitat în cadrul Departamentului de Științe ale Educației și îndrumător de doctorat în cadrul Școlii Doctorale „Educație, Reflecție, Dezvoltare”, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca. Din 2016 conduce Departamentul de Științe ale Educației, după ce a ocupat funcția de prodecan al facultății în perioada 2012–2016. A obținut doctoratul în 1998 și abilitarea în științe ale educației în 2015. Este editor-șef al revistei Educația 21. A publicat numeroase lucrări în domenii științifice precum didactica, alternativele educaționale sau doctrinele pedagogice. Dintre acestea menționăm: *Histoire de la pensée et de la pratique pédagogiques roumaines* (Institut Culturel Roumain, 2006), *Morală și educație* (Eikon, 2008), *Doctrină pedagogică* (Editura Didactică și Pedagogică, 2009), *Pedagogii alternative* (ALL, 2014), *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice* (Institutul European, 2016), *Orientări în filosofia contemporană a educației* (în colab., Editura Didactică și Pedagogică, 2018), *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient* (Didactica Publishing House, 2020), *Învățarea flexibilă* (Didactica Publishing House, 2024) și *Învățarea autonomă* (Didactica Publishing House, 2025). Aceștia li se adaugă mai multe articole publicate în reviste importante și numeroase volume colective pe care le-a coordonat.

Horațiu Catalano este profesor universitar în cadrul Departamentului de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, și conducător de doctorat în cadrul Școlii Doctorale „Educație, Reflecție, Dezvoltare”. A obținut abilitarea în științe ale educației în 2017 și coordonează Laboratorul de Cercetare în Educația Timpurie. Activitatea sa îmbină cercetarea educațională, formarea inițială și continuă a cadrelor didactice și managementul educațional, cu preocupări pentru educația timpurie, dezvoltarea curriculumului și inovarea practicilor didactice. A contribuit la elaborarea Curriculumului pentru educație timpurie din 2019 și a coordonat echipa din România a proiectului Erasmus+ „Child-Centred Competences for Early Childhood Education and Care”. Coordonează programe de dezvoltare profesională dedicate managementului și comunicării în instituțiile educaționale, didacticilor învățământului primar și preșcolar și educației timpurii digitale. Experiența sa include conducerea unor extensii universitare ale Universității Babeș-Bolyai, precum și funcțiile de inspector școlar general și inspector școlar general adjunct. Este coordonator al colecției „Sinteze de pedagogie” a Editurii Didactica Publishing House și a inițiat proiecte educaționale dedicate accesului la educație, dezvoltării competențelor și educației prin cultură.

15:15–15:30 Science Café – cafea cu efect de inspirație • Holul din Corpul A 

Workshop-uri, 15:30–17:00

Workshop	Coordonatori
1. Profesorul în metamorfoză: de la Comenius la realitatea virtuală <i>Aula din Corpul A</i>	Dr. Gabriela Mestic Dr. Cristina Catalano Drd. Ana Rus Drd. Denisa Dulf Drd. Maria Sima
2. Mecanisme neuroștiințifice ale emoțiilor, învățării și comportamentului – grupa 1 <i>Laboratorul de neuroștiințe, sala P302</i>	Lect. univ. dr. Miralena Tomescu Andreea Duduman, studentă, Psihologie, anul III Elena Flutur, studentă, Psihologie, anul III
3. Dezvoltarea abilităților de prezentare și vorbit în public <i>Sala P204</i>	Asist. univ. dr. Ana-Maria Andrei Conf. univ. dr. Petruța Rusu
4. Dezvoltare personală prin artă <i>Sala P304</i>	Lect. univ. dr. Oana Hrișcă
5. Managementul stresului academic <i>Sala P303</i>	Psiholog Ana Maria Chelș Asist. univ. dr. psiholog Maria Irimciuc
6. IDEATE - Resurse personale pentru adaptare și dezvoltare: autoeficacitate și reziliență <i>Sala P305</i>	Psiholog drd. Maria Cosovanu

17:00–17:30 Science Café – cafea cu efect de inspirație • Holul din Corpul A 

17:30–18:30 Lansare de carte

Coordonator: Prof. univ. dr. Otilia Clipa

Moderator: Lect. univ. dr. Otilia Năstuța

Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții și aplicații

Educație timpurie. Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare

Editura Trei

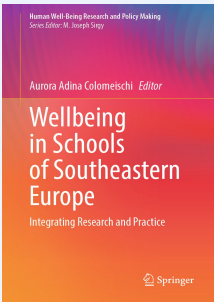


Vineri, 30 octombrie 2026

Sala P104

08:00–10:30: Sesiune de comunicări

Moderatori: Conf. univ. dr. Petruța Rusu; Prof. univ. dr. Otilia Clipa; Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Interval orar	Autori	Titlul prezentării
08:00-08:10	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Prezentare de carte Wellbeing in Schools of Southeastern Europe: Integrating Research and Practice. Springer, Cham. 
08:10-08:20	Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi	Resurse personale și sănătate mintală pozitivă la profesori: rolul inteligenței emoționale, al autoeficacității și al sensului în viața profesională
08:20-08:30	Conf. univ. dr. Petruța Rusu Asist. univ. drd. Cornelia Ilciuc Prof. univ. dr. Maria Nicoleta Turliuc	Conflictul muncă–familie, depresia, anxietatea și starea de bine a părinților: o perspectivă diadică
08:30-08:40	Conf. univ. dr. Doina Schipor Prof. univ. dr. Otilia Clipa	Utilizarea corpului ca interfață de învățare – implicații pentru competențele cadrelor didactice în era tehnologiilor bazate pe gest
08:40-08:50	Lect. univ. dr. Miralena Tomescu	Microstări EEG în timpul unui cutremur simulat în realitate virtuală: reactivitate, recuperare și reziliență
08:50-09:00	Lect. univ. dr. Diana Sînziana Duca	Formarea cadrelor didactice pentru incluziune și digitalizare: design, implementare și evaluare în proiectul IDEATE
09:00-09:10	Lect. univ. dr. Diana Sînziana Duca Lect. univ. dr. Gabriel Cramariuc	Prezentare de carte: Pedagogie digitală în dinamica societății contemporane (vol. 1: Teorii și aplicații; vol. 2: Mentorat și coaching). Editura TREI 
09:10-09:20	Lect. univ. dr. Diana Sînziana Duca Lect. univ. dr. Gabriel Cramariuc	Prezentare de resursă educațională digitală: Platforma de e-learning PED@USV – cadru pentru dezvoltarea competențelor digitale și promovarea inovației în educație

Interval orar	Autori	Titlul prezentării
09:40-09:50	Lect. univ. dr. Andreea Ursu	Fațete ale feminității: rolul auto-compasiunii în relația dintre optimism și convingerile despre identitate feminină în rândul femeilor diagnosticate cu endometrioză
09:50-10:00	Asist. univ. dr. Ana-Maria Andrei Conf. univ. dr. Olga Gancevici	Experimente (ne)etice — prezentare de carte Volumele 1 și 2 Coordonatoare: Olga Gancevici și Ana-Maria Andrei Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava 
10:00-10:10	Asist. univ. dr. Ionela Bogdan Prof. univ. dr. Otilia Clipa Asist. univ. dr. Ana-Maria Andrei Asist. univ. dr. Maria Irimciuc	Impactul metodelor educaționale digitale, cu și fără inteligență artificială, asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copiilor: o analiză-umbrelă
10:10-10:20	Prof. univ. dr. Penka Todorova Kaneva Faculty of Education, University of Veliko Tarnovo, Bulgaria	From University Lecture Halls to Real Teaching Experiences. A Good Practice in Preparing Future Teachers of English as a Foreign Language to Young Learners
10:20-10:30	Psiholog drd. Maria Cosovanu <i>Coordonator științific:</i> Prof. univ. dr. Maria Nicoleta Turliuc	Stresul traumatic și dezvoltarea posttraumatică: ruminația ca mecanism mediator și autocompasiunea ca factor moderator

Ora	KEYNOTE SPEAKER
10:30–11:30	Drd. Constantin Iulian Chiță Universitatea Lancashire, Marea Britanie <i>Procesarea facială și emoțională la nivel cortical: Noi direcții de cercetare din perspective neuroanatomice</i>

Constantin Iulian Chiță este doctorand la Universitatea Lancashire, Marea Britanie, și absolvent al programului de licență în neuroștiințe, BSc (Hons), la University of Central Lancashire (2022). Interesele sale de cercetare includ emoțiile, expresiile și microexpresiile faciale, recunoașterea fețelor, comportamentul social, înșelarea și electrofiziologia. În cadrul proiectului EmPIRe, dezvoltat în colaborare cu dr. Philipp Ruhnau și prof. Simon Paul Liversedge, investighează modul în care expresiile emoționale influențează recunoașterea identității persoanelor. Cercetarea combină măsuri comportamentale și electrofiziologice pentru a examina interacțiunea dintre familiaritatea fețelor și recunoașterea emoțiilor, precum și momentele în care diferitele căi de procesare facială se influențează reciproc la nivel cortical. Proiectul urmărește să contribuie la înțelegerea mecanismelor recunoașterii faciale, cu posibile aplicații în psihologia judiciară și socială, în sănătate și în medicina clinică. În perioada 2020–2022, a participat la programul de sprijin pentru învățare între colegi PASS (Peer Assisted Study Sessions) al University of Central Lancashire.

11:30–13:00 Prânz și conexiuni academice 

Ora	KEYNOTE SPEAKER
13:00–14:00	Prof. univ. dr. Andrei C. Miu Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca <i>Stresul și psihopatologia: Rolul esențial al reglării emoționale</i>

Andrei C. Miu este profesor la Departamentul de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, unde conduce Laboratorul de Neuroștiințe Cognitive și predă cursuri de neuroștiințe cognitive și genetică comportamentală. Cercetările sale investighează emoțiile și reglarea emoțională la om, din perspectiva diferențelor interindividuale și a contribuției acestora la riscul de boli mintale. Studiile sale sunt interdisciplinare și au examinat aspecte care țin de interacțiunile gene-mediu în emoții, răspunsurile neurofiziologice implicate în emoții, rolul reglării emoționale în decizie, impactul stresului în copilărie asupra reglării emoționale și funcționării neuroendocrine, precum și emoțiile induse de artă. Unul din proiectele sale recente este Registrul Gemenilor Români, creat pentru a facilita cercetările de genetică comportamentală din România.

14:00–15:30: Sesiune de comunicări, sala P104

Moderatori: Lect. univ. dr. Diana Duca; Lect. univ. dr. Andreea Ursu

Interval orar	Autori	Titlul prezentării
14:00-14:15	Asist. univ. drd. Cornelia Ilciuc <i>Coordonator științific:</i> <i>Prof. univ. dr. Maria Nicoleta Turliuc</i>	Rolul mediator al stării de bine a mamelor în relația dintre conflictul muncă–familie și comunicarea parentală negativă
14:15-14:30	Ioana Chideșa <i>Coordonator științific:</i> <i>Conf. univ. dr. Petruța Rusu</i>	Rețelele de socializare și starea de bine a adolescenților
14:30-14:45	Miruna Biholaru <i>Coordonator științific:</i> <i>Prof. univ. dr. Aurora Szentágotai</i>	Rolul mediator al autocompasiunii în relația dintre perfecționism și tulburările alimentare
14:45-15:00	Diana Elise Lemnariu <i>Coordonator științific:</i> <i>Conf. univ. dr. Petruța Rusu</i>	Reglarea emoțională și satisfacția maritală în relațiile de cuplu
15:00-15:15	Loredana Păstru <i>Coordonator științific:</i> <i>Lect. univ. dr. Constantin-Florin Domunco</i>	Percepția cadrelor didactice asupra rolului strategiilor didactice în dezvoltarea strategiilor de învățare ale elevilor din ciclul primar
15:15-15:30	Rotari Alina (Covali) <i>Coordonator științific:</i> <i>Conf. univ. dr. Petruța Rusu</i>	Implicarea părinților în activitățile educaționale, motivația pentru învățare și starea de bine a elevilor

14:00–15:30: Workshop

Mecanisme neuroștiințifice ale emoțiilor, învățării și comportamentului – grupa 2

Laboratorul de neuroștiințe, sala P302

Coordonatori: Lect. univ. dr. Miralena Tomescu; Andreea Duduman, studentă, Psihologie, anul III; Elena Flutur, studentă, Psihologie, anul III

15:30–15:45: Science Café – cafea cu efect de inspirație, sala P103 

15:45–16:25: Oportunități de practică, voluntariat și angajare – Partea I

15:45–16:05 Fundația FARA, Suceava

Reprezentant: Maria Araujo, director operațional al Fundației FARA Suceava

Fundația FARA este o organizație nonprofit înființată în 1991, care sprijină copiii, tinerii, adulții cu dizabilități și familiile vulnerabile din Suceava și din alte comunități din România. În cei 35 de ani de activitate, programele și serviciile sale au contribuit la schimbarea în bine a peste 20.000 de vieți și la crearea a peste 300 de locuri de muncă. Organizația promovează siguranța, respectul și demnitatea fiecărei persoane, oferind sprijin pentru dezvoltare și participare la viața comunității.

În calitate de furnizor acreditat de servicii sociale, FARA dezvoltă servicii de protecție și sprijin familial, terapie și recuperare, educație, formare a deprinderilor de viață independentă și incluziune socială. În Suceava, activitatea sa include Casa de tip familial „Sf. Nicolae” și Centrul de Zi „Emanuel”, alături de programe de sprijin educațional în comunități rurale. Prin colaborarea dintre beneficiari, specialiști, voluntari și parteneri, fundația construiește oportunități pentru persoanele vulnerabile și oferă un cadru de implicare în comunitate.

16:05–16:25 Asociația Teona Ariana, Suceava

Reprezentant: Cristea Costiuc, președinte

Asociația Teona Ariana sprijină copiii cu nevoi speciale și familiile lor. Activitatea sa a început în 2021, cu taberele „Respiro”, dedicate copiilor cu autism, sindrom Down și deficiențe de auz, vorbire sau vedere. Ulterior s-au adăugat tabere pentru copii din medii defavorizate cu rezultate școlare deosebite, iar în 2026 asociația a organizat prima tabără „Respiro Împreună”, pentru copiii care au trecut prin boli oncologice. Până în prezent au fost implementate 33 de tabere, cu peste 1.500 de participanți. Din octombrie 2024 funcționează și Casa Teona, cu peste 80 de copii beneficiari. Asociația se implică, de asemenea, în cazuri sociale din comunitate și în acțiuni de voluntariat, precum banca de alimente. De-a lungul timpului, a dezvoltat parteneriate de încredere cu instituții precum DGASPC Suceava, Consiliul Județean Suceava, Universitatea „Ștefan cel Mare”, Spitalul Județean de Urgență „Sf. Ioan cel Nou” și COPSI Suceava.

În spatele fiecărei tabere și al fiecărei zile petrecute la Casa Teona se află „Culegătorii de Zâmbete”, comunitatea de peste 300 de voluntari ai asociației. Ei se implică în activități, îi însoțesc pe copii, se joacă, îi ascultă și sunt alături de ei în fiecare tabără. Prin timpul, energia și grija lor, proiectele asociației devin posibile, iar comunitatea Teona Ariana continuă să crească, deschisă tuturor celor care vor să li se alăture.

Ora	KEYNOTE SPEAKER
16:30–17:30	Dr. Delia Gheorghe Transylvanian Institute of Neuroscience (TINS), Cluj-Napoca; cercetător postdoctoral, Universitatea Oxford <i>Modele biopsihosociale ale stresului și adversității timpurii</i>

Dr. Delia Gheorghe este cercetător științific și director de proiect la Transylvanian Institute of Neuroscience din Cluj-Napoca, psiholog autorizat de British Psychological Society și psiholog clinician acreditat de Colegiul Psihologilor din România. A absolvit studiile de licență în psihologie la Universitatea din București, un masterat cu distincție în psihologie clinică la Bangor University, Țara Galilor, și un doctorat în neuroștiințe cognitive la University of East Anglia, Marea Britanie. La University of Oxford și-a continuat formarea postdoctorală în cercetare psihiatrică, studii clinice și epidemiologice și a desfășurat activități de cercetare și coordonare a studiilor clinice. Experiența sa include și coordonarea unei echipe de programare statistică la Cmed Clinical Research. A condus proiecte finanțate prin programele Horizon Europe și UEFISCDI, dedicate cercetării adversității în copilărie. Activitatea sa științifică, prezentată în publicații și la conferințe internaționale, abordează relațiile dintre adversitatea în copilărie, structura creierului și stresul psihosocial, precum și aplicarea învățării automate în studiile clinice.

17:30 Cină și conversații științifice



Restaurantul Universității

Sâmbătă, 31 octombrie 2026

Sala P104

08:45–10:30: Sesiune de comunicări, sala P104

Moderatori: Asist. univ. dr. Ionela Bogdan; Asist. univ. dr. Maria Irimciuc

Interval orar	Autori	Titlul prezentării
08:45-09:00	Andreea Georgiana Bondaru (Rotariu) <i>Coordonator științific:</i> <i>Lect. univ. dr. Oana Pănescu</i>	Trauma la locul de muncă – Servicii cu o incidență mare a evenimentelor traumatice
09:00-09:15	Drd. Mihaela Geanina Mamciuc <i>Coordonator științific:</i> <i>Prof. univ. dr. Elena Losii</i>	Dubla expunere la adolescenții refugiați: interacțiunea dintre trauma directă de război și expunerea repetată la conținut traumatic online
09:15-09:30	Ana-Maria Lupaștean-Barfă (Maiercan) <i>Coordonatori științifici:</i> <i>Conf. univ. dr. Petruța Rusu;</i> <i>Asist. univ. dr. Ionela Bogdan</i>	Aspecte cognitive, sociale și emoționale ale comportamentului alimentar dezadaptativ
09:30–09:45	Ioana Păstrăvanu, studentă, Psihologie, anul II <i>Coordonator științific:</i> <i>Conf. univ. dr. Petruța Rusu</i>	Relația dintre inteligența emoțională, capitalul psihologic și starea de bine în rândul tinerilor adulți
09:45–10:00	Andreea Havrișciuc <i>Coordonator științific:</i> <i>Cosmin Boțoroga, CEO și fondator DATA SWEEP</i>	Programul DATA SWEEP Research Start pentru studenți la licență, masterat, doctorat și cercetători juniori

Interval orar	Autori	Titlul prezentării
10:00–10:15	Eliza Franciuc <i>Coordonator științific:</i> <i>Asist. univ. dr. Ionela Bogdan</i>	Relația dintre umor și competențele socio-emoționale. Rolul moderator al compasiunii
10:15–10:30	Elena Slevoacă <i>Coordonator științific:</i> <i>Conf. univ. dr. Daniela Jeder</i>	Sub presiunea clasei: efectele violenței școlare asupra motivației și anxietății cadrelor didactice

10:30–10:50: Oportunități de practică, voluntariat și angajare – Partea a II-a • Sala P104

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Suceava

Psiholog prof. Maria Adriana Nichitean – director CJRAE Suceava

CJRAE Suceava este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea serviciilor de asistență psihopedagogică, consiliere și suport educațional. Instituția sprijină elevii, părinții și cadrele didactice, atât prin cabinetele din școli, cât și prin servicii oferite la sediu, pe bază de programare.

Pentru elevi, serviciile vizează cunoașterea și autocunoașterea, comunicarea eficientă, gestionarea conflictelor, adaptarea la cerințele școlii, învățarea eficientă și orientarea școlară și profesională. Consilierea individuală și de grup susține prevenirea violenței, a eșecului și a abandonului școlar. Centrul oferă și evaluarea dezvoltării copiilor, precum și terapia tulburărilor de limbaj pentru preșcolari și elevii din clasele pregătitoare, I și a II-a.

Cadrele didactice beneficiază de consultanță metodologică, resurse de specialitate și sprijin pentru incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale și combaterea discriminării. Pentru părinți, consilierea urmărește educația nonviolentă, comunicarea în familie și colaborarea cu școala. CJRAE organizează, de asemenea, formări în colaborare cu Casa Corpului Didactic, evenimente și proiecte educaționale și intervenții în școlile fără cabinete de asistență psihopedagogică.

10:50–11:30: Sesiune de postere științifice, sala P104

Moderatori: Conf. univ. dr. Doina Schipor; Asist. univ. drd. Cornelia Ilciuc

Interval orar	Autori	Titlul prezentării
10:50–11:00	Andra Morari (Burac) <i>Coordonator științific:</i> <i>Conf. univ. dr. Petruța Rusu</i>	Perfecționismul, distresul emoțional și autocompasiunea la adulții tineri
11:00–11:10	Mihai Spita; Ariana Apopii <i>Coordonatori științifici:</i> <i>Lect. univ. dr. Miralena Tomescu;</i> <i>Prof. univ. dr. Ovidiu Andrei Schipor</i>	Real-Time Modulation of Prefrontal Activity via Automated EEG-tDCS Closed-Loop Interventions: a feasibility study
11:10–11:20	Andreea Duduman <i>Coordonator științific:</i> <i>Lect. univ. dr. Miralena Tomescu</i>	Reacția emoțională la videoclipuri cu dezastre naturale: un studiu preliminar
11:20–11:30	Elena Flutur <i>Coordonator științific:</i> <i>Lect. univ. dr. Miralena Tomescu</i>	Modularea dinamicii microstărilor EEG prin Biofeedback în urma expunerii la stimuli vizuali aversivi (dezastre naturale)

Ora	KEYNOTE SPEAKER
11:40–12:40	Prof. univ. dr. Cornelia Măirean Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași <i>Stres, traumă și vătămare morală</i>

Cornelia Măirean este profesor universitar și prodecan pentru cercetare și programe de intervenție în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Doctor în psihologie din 2013, a obținut abilitarea în psihologie în 2020. Activitatea sa îmbină cercetarea și formarea universitară în domeniul traumei psihice, al stresului posttraumatic, al rezilienței și al dezvoltării personale posttraumatice. Preocupările sale includ, de asemenea, reglarea emoțională, sănătatea mintală, psihologia riscului și comportamentul la volan. A coordonat proiecte de cercetare privind stresul posttraumatic la victimele accidentelor rutiere și implicațiile amintirilor false în domeniul juridic și clinic și a participat la proiecte dedicate stării de bine și intervențiilor psihologice. Este autoare și coautoare de articole publicate în reviste indexate Web of Science și de volume de specialitate, între care *Psihologia traumei*, *Stres posttraumatic și dezvoltare personală posttraumatică* și *Psihologia moralității. Repere teoretice și implicații practice în condiții adverse de viață*. Activitatea sa didactică acoperă evaluarea psihologică, metodologia cercetării, analiza datelor și studiul traumei. A fost distinsă cu premii de excelență în cercetare științifică și este membră a unor organizații profesionale din domeniul psihologiei și al studiului traumei.

12:40–12:50 **Discuții și concluziile conferinței**

Lucrările conferinței și rezumatele

Joi, 29 octombrie 2026 • 14:30–15:15 • Prezentări în plen

1. Autonomia profesorilor și credințele de autoeficacitate

Prof. univ. dr. Ion Albuлесcu

2. De la competența digitală la competența profesională augmentată. Redefinirea expertizei profesorului în era co-inteligenței

Prof. univ. dr. Horațiu Catalano

Vineri, 30 octombrie 2026 • 10:30–11:30 • Prezentare în plen

3. Procesarea facială și emoțională la nivel cortical: Noi direcții de cercetare din perspective neuroanatomice

Drd. Constantin Iulian Chiță

Vineri, 30 octombrie 2026 • 13:00–14:00 • Prezentare în plen

4. Stresul și psihopatologia: Rolul esențial al reglării emoționale

Prof. univ. dr. Andrei C. Miu

Vineri, 30 octombrie 2026 • 16:30–17:30 • Prezentare în plen

5. Modele biopsihosociale ale stresului și adversității timpurii

Dr. Delia Gheorghe

Transylvanian Institute of Neuroscience

Rezumat

Experiențele adverse din perioada de dezvoltare, precum abuzul, neglijarea sau dificultățile economice și sociale, reprezintă factori de risc pentru sănătatea mintală și fizică pe parcursul vieții. Deși modificările neurobiologice persistente explică parțial aceste asocieri, mecanismele prin care experiențele timpurii lasă urme de durată asupra funcționării organismului rămân insuficient înțelese. Studiile noastre examinează aceste mecanisme printr-o abordare epidemiologică, integrând date psihosociale, biologice și genetice. Analizele cohortelor populaționale, precum UK Biobank, indică asocieri între experiențele adverse din copilărie și particularități ale structurii și conectivității funcționale cerebrale. Aceste diferențe sunt subtile, observabile decenii mai târziu și implică regiuni și rețele care susțin reglarea emoțiilor, învățarea și motivația. Datele populaționale sunt completate de studii experimentale, care contribuie la înțelegerea mecanismelor implicate. Acestea extind modelele neurobiologice clasice ale stresului acut către regiuni cerebrale implicate în funcționarea motorie. Variabilitatea acestor asocieri subliniază complexitatea factorilor care contribuie la vulnerabilitate și reziliență. Prin integrarea perspectivelor populaționale și mecanistice, urmărim dezvoltarea unor modele biopsihosociale plauzibile care să explice relația dintre adversitatea timpurie și sănătatea psihică.

Sâmbătă, 31 octombrie 2026 • 11:40–12:40 • Prezentare în plen

6. Stres, traumă și vătămare morală

Prof. univ. dr. Cornelia Măirean

Vineri, 30 octombrie 2026 • 08:00–10:30 • Sesiune de comunicări • Sala P104

7. Prezentare de carte: Wellbeing in Schools of Southeastern Europe: Integrating Research and Practice

Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

8. Resurse personale și sănătate mintală pozitivă la profesori: rolul inteligenței emoționale, al autoeficacității și al sensului în viața profesională

Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi

Rezumat

Sănătatea mintală pozitivă a profesorilor reprezintă o temă relevantă pentru formarea viitorilor profesioniști în psihologie și educație. Înțelegerea resurselor personale asociate acestora poate orienta reflecția asupra pregătirii profesionale și asupra modalităților de sprijin oferite cadrelor didactice. Cercetarea examinează contribuția inteligenței emoționale, a autoeficacității și a sensului la explicarea sănătății mintale pozitive într-un eșantion de 1.276 de profesori. Analiza de regresie liniară multiplă a evidențiat un model semnificativ statistic, $F(3, 1272) = 294$, $p < .001$, care explică 40,9% din variația sănătății mintale pozitive. Inteligența emoțională ($B = 0,247$), autoeficacitatea ($B = 0,434$) și sensul ($B = 0,283$) au prezentat asocieri pozitive semnificative, fiecare contribuind independent de ceilalți predictorii, toate $p < .001$. Analizele de mediere au identificat, de asemenea, asocieri indirecte semnificative prin sens, mai pronunțate descriptiv pentru inteligența emoțională. Rezultatele evidențiază relevanța unor resurse complementare: înțelegerea și gestionarea emoțiilor, încrederea în propriile capacități profesionale și perceperea sensului. Aceste asocieri oferă direcții pentru proiectarea și evaluarea unor programe de sprijin pentru profesori. Prezentarea va discuta posibile aplicații în educația emoțională, mentorat, feedback profesional și explorarea valorilor și a sensului. Cuvinte-cheie: sănătate mintală pozitivă; profesori; inteligență emoțională; autoeficacitate; sens.

9. Conflictul muncă–familie, depresia, anxietatea și starea de bine a părinților: o perspectivă diadică

Conf. univ. dr. Petruța Rusu, Asist. univ. drd. Cornelia Ilciuc, Prof. univ. dr. Maria Nicoleta Turliuc

Rezumat

Solicitările concurente asociate rolurilor profesionale și familiale reprezintă o sursă importantă de tensiune, cu implicații pentru sănătatea mintală și starea de bine. Deși cercetările anterioare s-au concentrat predominant asupra efectelor individuale, se cunosc mai puține despre modul în care conflictul muncă–familie (CMF) se asociază cu starea de bine în cadrul cuplului, în special în familiile în care ambii părinți sunt angajați. Studiul de față a examinat la nivel individual și diadic relația dintre CMF și starea de bine mentală, precum și rolul mediator al distresului emoțional în această relație. În cadrul studiului 527 de cupluri căsătorite (1054 de părinți) în care ambii parteneri erau angajați, au completat chestionare privind CMF, distresul emoțional (simptome de depresie și anxietate) și starea de bine mentală pozitivă (funcționare pozitivă și afect pozitiv). Modelul de mediere bazat pe interdependența actor–partener (APIMeM) a indicat că un nivel mai ridicat al CMF s-a asociat cu un nivel de distres emoțional mai ridicat și cu o stare de bine mai scăzută atât în cazul mamelor, cât și al taților. De asemenea, distresul emoțional al fiecărui părinte s-a asociat atât cu propria stare de bine, cât și cu starea de bine a partenerului. Analizele de mediere au evidențiat efecte indirecte semnificative: CMF s-a asociat pozitiv cu distresul emoțional, care, la rândul său, s-a asociat negativ cu starea de bine atât la nivel individual, cât și diadic. Rezultatele evidențiază caracterul relațional al conflictului muncă–familie și susțin importanța practicilor organizaționale favorabile familiei, a intervențiilor adresate cuplurilor și a resurselor comunitare de sănătate mintală pentru sprijinirea familiilor în care ambii părinți sunt angajați.

10. Utilizarea corpului ca interfață de învățare – implicații pentru competențele cadrelor didactice în era tehnologiilor bazate pe gest

Conf. univ. dr. Doina Schipor, Prof. univ. dr. Otilia Clipa

11. Microstări EEG în timpul unui cutremur simulat în realitate virtuală: reactivitate, recuperare și reziliență

Lect. univ. dr. Miralena Tomescu

Rezumat

Introducere. Adaptarea la dezastrele naturale presupune reglarea rapidă a răspunsurilor emoționale și fiziologice, dar dinamica rețelelor cerebrale implicate este puțin cunoscută, în special în condiții ecologice. Am investigat

dinamica microstărilor EEG în timpul și după expunerea la un cutremur simulat într-un mediu de realitate virtuală (VR) de tip CAVE, utilizând EEG mobil de înaltă densitate. **Metodă.** Șaptezeci și șase de participanți au fost repartizați aleatoriu în condiția de cutremur (VR-ES, $n = 38$) sau într-o condiție de control neutră (VR-CTRL, $n = 38$). Am înregistrat EEG înainte, în timpul și după expunerea de 10 minute, împreună cu cortizolul salivar și scorurile de reactivitate emoțională și anxietate, precum și reziliența și experiențele adverse din copilărie (CTQ). Efectele Grup $\times$ Timp au fost testate cu modele liniare mixte. **Rezultate.** În timpul expunerii, microstarea E a apărut mai rar în grupul VR-ES decât în controlul VR-CTRL. În faza de recuperare (repaus după VR), durata microstării E a scăzut, iar frecvența microstării C a crescut după cutremurul simulat, în timp ce în grupul de control s-au observat modificări în sens opus. Cortizolul a scăzut în ambele grupuri, dar scăderea netă a fost mai mică în VR-ES, iar reziliența s-a asociat cu această scădere. Analizele exploratorii au indicat asocieri între dinamica microstărilor, reziliența și reactivitate. **Concluzii.** Rezultatele indică tipare neurale distincte pentru reactivitatea la amenințare și pentru recuperare. Reducerea microstării E, asociată cu rețeaua de saliență, sugerează o implicare modificată a acestei rețele în timpul și după expunerea la amenințare.

12. Formarea cadrelor didactice pentru incluziune și digitalizare: design, implementare și evaluare în proiectul IDEATE

Lect. univ. dr. Diana Duca

Rezumat

Integrarea pedagogiei incluzive cu competența digitală rămâne o provocare în formarea cadrelor didactice din Europa. Lucrarea prezintă programul de formare dezvoltat în cadrul proiectului Erasmus+ IDEATE și rezultatele pilotării acestuia la nivel european. Programul cuprinde patru module, fundamentate pe UDL, DigCompEdu și învățarea socio-emoțională: competențe personale, cunoștințe de bază despre incluziune, managementul clasei și instrumente digitale. După pregătirea a 30 de formatori, programul a fost implementat în cinci țări europene, cu 314 cadre didactice în formare inițială și continuă. Evaluarea a folosit un design mixt, cu chestionare pre-post ($N = 241$ de participanți cu date complete) și analiză tematică. Toate dimensiunile evaluate au crescut semnificativ, cu efecte maxime asupra autoeficacității incluzive și a cunoștințelor despre incluziune. Starea de bine a participanților a crescut și ea. Barierele semnalate au fost preponderent sistemice. Rezultatele susțin rafinarea curriculumului și transferul acestuia în practica educațională. Cuvinte-cheie: educație incluzivă, competență digitală, formarea cadrelor didactice, autoeficacitate, Erasmus+

13. Fațete ale feminității: rolul auto-compasiunii în relația dintre optimism și convingerile despre identitate feminină în rândul femeilor diagnosticate cu endometrioza

Lect. univ. dr. Andreea Ursu

Rezumat

Endometrioza este o afecțiune ginecologică care afectează între 5 și 10% din femeile de vârstă reproductivă. Aceasta se asociază cu infertilitatea în aproximativ jumătate din cazuri. Maternitatea, pe de altă parte, rămâne un rol social puternic valorizat, iar un diagnostic de endometrioza poate afecta felul în care femeile își percep identitatea și propria valoare. Asocierile între endometrioza și sănătatea mintală au fost analizate anterior. Însă sunt puține studii care să vizeze factorii protectori ai identității feminine. Așadar, studiul de față și-a propus să analizeze rolul mediator al auto-compasiunii în relația dintre optimism și convingerile despre identitate feminină, maternitate și infertilitate. La studiu, au participat 139 de femei diagnosticate cu endometrioza, aflate într-o relație romantică de cel puțin șase luni (20–49 de ani; $M = 33.32$, $SD = 6.61$). Toate scalele aferente studiului au fost completate on-line. Rezultatele au arătat că optimismul a corelat pozitiv cu auto-compasiunea, iar ambele variabile au corelat negativ cu convingerile despre identitate feminină, maternitate și infertilitate. Analiza de mediere a arătat că auto-compasiunea a mediat legătura dintre optimism și aceste convingeri. În plus, stadiul bolii și al operației nu au fost covariate semnificative pentru acest model. Aceste rezultate susțin că femeile mai optimiste tind să se raporteze cu mai multă blândețe la propriile dificultăți, iar această perspectivă se asociază cu convingeri mai puțin rigide despre centralitatea maternității pentru valoarea unei femei. Dezvoltarea auto-compasiunii poate fi un obiectiv relevant al intervențiilor psihologice personalizate adresate femeilor cu endometrioza. Cuvinte cheie: auto-compasiune, optimism, identitate feminină, maternitate, infertilitate, endometrioza

14. Experimente (ne)etice - prezentare de carte

Asist. univ. dr. Ana-Maria Andrei, Conf. univ. dr. Olga Gancevici

15. Impactul metodelor educaționale digitale, cu și fără inteligență artificială, asupra dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copiilor: o analiză-umbrelă

Asist. univ. dr. Ionela Bogdan, Prof. univ. dr. Otilia Clipa, Asist. univ. dr. Ana-Maria Andrei, Asist. univ. dr. Maria Irimciuc

Rezumat

Prezenta analiză-umbrelă sintetizează dovezile științifice privind efectele utilizării metodelor educaționale digitale, cu și fără inteligență artificială (IA), asupra dezvoltării copiilor în contexte de educație și îngrijire timpurie (creșe și grădinițe). Sunt analizate rezultatele analizelor sistematice și ale meta-analizelor, urmărindu-se beneficiile, limitele și implicațiile psihologice și pedagogice ale acestor metode. Rezultatele indică efecte favorabile asupra dezvoltării cognitive, inclusiv a funcțiilor executive, gândirii computaționale, atenției, limbajului și alfabetizării, precum și asupra dezvoltării socio-emoționale, în special a empatiei, exprimării emoțiilor, vocabularului emoțional și motivației. Beneficiile depind însă de integrarea adecvată a tehnologiei în procesul educațional: experiențele concrete trebuie să preceadă explorarea digitală, activitățile trebuie să stimuleze participarea activă a copilului, iar instrumentele utilizate să permită adaptarea învățării la nevoile individuale. Tehnologia trebuie să completeze experiențele din mediul real, nu să le substituie. De asemenea, formarea cadrelor didactice și apropierea cercetării științifice de practica educațională sunt esențiale. Copiii cu performanțe inițiale mai scăzute și cei cu vulnerabilități lingvistice par să beneficieze în mod deosebit de aceste metode, indiferent de integrarea IA. În schimb, implicațiile etice și de politică educațională rămân insuficient explorate, evidențiind necesitatea unor cercetări suplimentare și a unor repere clare pentru utilizarea responsabilă a tehnologiilor în educația timpurie. Cuvinte-cheie: metode educaționale digitale; inteligență artificială; dezvoltare cognitivă; dezvoltare socio-emoțională; analiză-umbrelă.

16. From University Lecture Halls to Real Teaching Experiences. A Good Practice in Preparing Future Teachers of English as a Foreign Language to Young Learners

Prof. univ. dr. Penka Todorova Kaneva

17. Stresul traumatic și dezvoltarea posttraumatică: ruminația ca mecanism mediator și autocompasiunea ca factor moderator

Psiholog drd. Maria Cosovanu

Vineri, 30 octombrie 2026 • 14:00–15:30 • Sesiune de comunicări • Sala P104

18. Rolul mediator al stării de bine a mamelor în relația dintre conflictul muncă–familie și comunicarea parentală negativă

Asist. univ. drd. Cornelia Ilciuc, Prof. univ. dr. Maria-Nicoleta Turliuc

Rezumat

În ciuda implicării profesionale tot mai răspândite a mamelor, așteptările privind asumarea de către acestea a rolului principal în îngrijirea familiei persistă. În acest context, conflictul muncă–familie (CMF) poate avea implicații atât pentru starea de bine a acestora, cât și pentru interacțiunile cu copiii lor. Studiul de față a examinat rolul mediator al stării de bine în relația dintre CMF și comunicarea parentală negativă în rândul mamelor, precum și rolul moderator al numărului de copii minori. În cadrul studiului, 928 de mame căsătorite și angajate, cu cel puțin un copil sub 18 ani, au completat chestionare privind CMF, starea de bine și comunicarea parentală negativă. Rezultatele au indicat o mediere parțială: un nivel mai ridicat al CMF s-a asociat cu o stare de bine mai scăzută, care, la rândul său, s-a asociat cu un nivel mai ridicat al comunicării parentale negative. Asocierea indirectă a fost mai puternică în cazul mamelor cu un număr mai mare de copii minori. Rezultatele evidențiază rolul stării de bine ca posibil mecanism explicativ al relației dintre CMF și comunicarea parentală negativă și sugerează că acest mecanism poate varia în funcție de numărul de copii minori din familie.

19. Rețelele de socializare și starea de bine a adolescenților

Ioana Chideșă

Rezumat

În contextul digitalizării accelerate, utilizarea rețelelor de socializare reprezintă un fenomen cu implicații semnificative asupra dezvoltării psihologice și emoționale a adolescenților. Prezenta cercetare urmărește investigarea relației dintre frecvența și intensitatea utilizării platformelor de socializare și o serie de dimensiuni ale funcționării psihologice: stresul perceput, anxietatea, depresia, stima de sine, stabilitatea emoțională și anxietatea privind imaginea corporală. Studiul cantitativ, transversal, realizat prin aplicarea unor instrumente psihometrice, a urmărit identificarea asocierilor dintre variabilele investigate, precum și evidențierea diferențelor de gen. Rezultatele analizelor statistice au evidențiat corelații pozitive semnificative între utilizarea intensă a rețelelor de socializare și nivelurile de stres, anxietate, depresie și anxietate privind aspectul fizic. Totodată, au fost identificate corelații negative semnificative cu stima de sine și stabilitatea emoțională, precum și diferențe de gen în privința vulnerabilităților psihologice analizate. Din perspectivă aplicativă, rezultatele evidențiază importanța identificării timpurii a factorilor de risc psihologic asociați comportamentelor digitale și necesitatea dezvoltării unor intervenții preventive și de consiliere psihologică. Cercetarea oferă repere relevante pentru elaborarea programelor de psihoeducație, dezvoltare a autoreglării emoționale și promovare a utilizării responsabile a mediului digital, contribuind la susținerea sănătății mintale și a stării de bine în adolescență.

20. Rolul mediator al autocompasiunii în relația dintre perfecționism și tulburările alimentare

Miruna Biholaru

Rezumat

Perfecționismul a fost asociat în mod sistematic cu tulburările alimentare (Limburg et al., 2017), fiind considerat un factor de menținere (Slade, 1982). Autocompasiunea promovează reglarea emoțională (Berking & Whitley, 2014) și din perspectiva teoriei mentalităților sociale, poate acționa ca și activator al sistemului de auto-liniștire (Barnett et al., 2016). Studiul de față își propune să exploreze relația dintre perfecționism și tulburările alimentare, analizând rolul mediator al autocompasiunii în cadrul unui eșantion non-clinic de adulți. În urma analizei statistice de tip mediere, ipoteza cercetării a fost infirmată, astfel perfecționismul nu a avut un efect indirect semnificativ asupra tulburărilor alimentare prin intermediul autocompasiunii ($\beta = 0.017$, $SE = 0.035$, IC 95% [-0.048, 0.09]). Acest rezultat reflectă concluziile ambivalente din literatură privind semnificativitatea relației de mediere (Asl et al., 2021; Stuart, 2009; Barnett et al., 2016). Cercetarea prezintă o serie de limitări metodologice precum utilizarea unui eșantion de conveniență limitat ca și număr de participanți cu implicații privind reprezentativitatea și a unui design transversal. În acest sens, studii viitoare ar putea implementa designuri de cercetare de tip longitudinal pentru a testa cauzalitatea dintre variabilele analizate. Cuvinte cheie: perfecționism, tulburări alimentare, autocompasiune

21. Reglarea emoțională și satisfacția maritală în relațiile de cuplu

Diana Elise Lemnariu

Rezumat

Reglarea emoțională joacă un rol esențial în funcționarea relațiilor romantice, influențând gestionarea dificultăților cotidiene și satisfacția maritală. Prezentul studiu investighează relația dintre strategiile cognitive de reglare emoțională și satisfacția maritală dintr-o perspectivă diadică, analizând diferențele de gen și influențele reciproce dintre parteneri. Cercetarea a inclus 295 de cupluri căsătorite din România ($N = 590$). Strategiile de reglare emoțională au fost evaluate prin CERQ, iar satisfacția relațională prin Indicele de Satisfacție a Cuplului (CSI). Analizele statistice au cuprins corelații și modelul de interdependență actor-partener (APIM). Rezultatele au evidențiat că reorientarea către planificare și reevaluarea pozitivă, utilizate de bărbați, s-au asociat pozitiv atât cu propria satisfacție maritală, cât și cu cea a partenerelor. La femei, doar reevaluarea pozitivă s-a asociat semnificativ cu satisfacția soților. Ruminația, catastrofizarea și învinovățirea celorlalți, utilizate de bărbați, s-au asociat negativ cu satisfacția ambilor parteneri. La femei, efectele negative au fost mai reduse, fiind asociate cu catastrofizarea și învinovățirea celorlalți. De asemenea, satisfacția maritală a partenerilor a fost corelată pozitiv. Bărbații au

raportat satisfacție relațională mai ridicată și utilizarea mai frecventă a învinovățirii celorlalți. Concluziile subliniază importanța reglării emoționale și necesitatea integrării acestora în consilierea de cuplu și intervențiile de dezvoltare emoțională familială.

22. Percepția cadrelor didactice asupra rolului strategiilor didactice în dezvoltarea strategiilor de învățare ale elevilor din ciclul primar

Loredana Păstru

Rezumat

Lucrarea urmărește să evidențieze modul în care strategiile didactice utilizate de cadrele didactice din ciclul primar și credințele acestora despre învățare influențează dezvoltarea strategiilor de învățare ale elevilor. Tema este relevantă în contextul actual al educației în care accentul se deplasează tot mai mult spre formarea competențelor, implicarea activă a elevilor și dezvoltarea autoreglării învățării. Cercetarea a fost realizată pe un eșantion de cadre didactice din învățământul primar, utilizând un chestionar structurat și analize statistice descriptive și inferențiale. Rezultatele arată niveluri ridicate ale utilizării strategiilor interactive și ale sprijinului acordat elevilor pentru autoreglare, precum și existența unor relații pozitive între strategiile didactice, credințele profesorilor și oportunitățile oferite elevilor pentru dezvoltarea strategiilor de învățare. Aceste constatări confirmă importanța rolului profesorului în organizarea unor contexte de învățare care stimulează implicarea, reflecția și autonomia elevilor. Studiul subliniază necesitatea consolidării strategiilor interactive în practica didactică și a formării continue a cadrelor didactice în domeniul strategiilor de învățare și al autoreglării, având în vedere impactul acestora asupra dezvoltării elevilor din ciclul primar.

23. Implicarea părinților în activitățile educaționale, motivația pentru învățare și starea de bine a elevilor

Rotaru Alina (Covali)

Rezumat

Prezenta lucrare s-a focalizat pe ceea ce înseamnă implicarea părinților în viața școlară a elevilor, pe impactul acestora asupra motivației pentru învățare și asupra stării de bine a elevilor. Mai mult, s-a urmărit măsura în care există diferențe de gen în ceea ce privește motivația pentru învățare și starea de bine și dacă aceste diferențe pot fi explicate de un nivel scăzut sau ridicat al implicării. Rezultatele obținute au arătat că există corelații pozitive semnificative între implicarea părinților și motivația pentru învățare, cât și între implicarea părinților și starea de bine a elevilor. Asta înseamnă că elevii ai căror părinți sunt implicați activ, cunosc un nivel optim de motivație și trăiesc experiențe pozitive, de mulțumire și recunoștință asupra vieții, înglobându-le într-un nivel ridicat al stării de bine. Aceste rezultate relevă importanța mediului familial în dezvoltarea copilului și subliniază valențele pe care le poate avea o implicare conștientă a părinților pe perioada școlarității asupra evoluției prospere a elevilor. Nu au fost înregistrate diferențe de gen în ceea ce privește motivația pentru învățare sau starea de bine a elevilor, însă aceste rezultate pot fi explicate de faptul că atât părinții fetelor, cât și părinții băieților au raportat un nivel crescut al implicării.

Sâmbătă, 31 octombrie 2026 • 08:45–10:30 • Sesiune de comunicări • Sala P104

24. Trauma la locul de muncă - Servicii cu o incidență mare a evenimentelor traumatice.

Andreea Georgiana Bondaru (Rotariu)

Rezumat

Lucrarea de față abordează problematica traumei ocupaționale în rândul profesioniștilor care activează în servicii cu incidență crescută de evenimente traumatice, precum personalul medical, polițiștii și pompierii. Scopul cercetării a fost investigarea relației dintre expunerea profesională la situații traumatice, stresul traumatic secundar, simptomele de stres posttraumatic, burnout și reziliență. Studiul a fost realizat pe un eșantion de 54 de participanți, majoritatea fiind cadre medicale, iar pentru evaluarea variabilelor au fost utilizate instrumente psihologice validate: Secondary Traumatic Stress Scale (STSS), Short Post-Traumatic Stress Disorder Rating Interview/Scale (SPTSS), Maslach Burnout Inventory – Human Services Survey (MBI-HSS) și Connor-Davidson Resilience Scale

(CD-RISC). Rezultatele obținute evidențiază prezența stresului traumatic secundar, a simptomatologiei posttraumatice și a burnoutului în rândul profesioniștilor investigați, precum și rolul important al rezilienței în adaptarea la solicitările emoționale specifice activității profesionale. Analizele statistice susțin existența unor relații semnificative între variabilele investigate și subliniază complexitatea impactului expunerii repetate la evenimente traumatice. Concluziile cercetării evidențiază necesitatea dezvoltării unor programe de prevenție și intervenție psihologică destinate profesioniștilor din domeniile cu risc traumatic ridicat, cu accent pe prevenirea burnoutului, gestionarea stresului traumatic și dezvoltarea rezilienței.

25. Dubla expunere la adolescenții refugiați: interacțiunea dintre trauma directă de război și expunerea repetată la conținut traumatic online

Drd. Mihaela Geanina Mamciuc

Rezumat

Pentru adolescenți refugiați, strămutarea într-un spațiu mai sigur poate reduce expunerea fizică directă la pericol, fără a întrerupe însă legătura informațională, socială și emoțională cu zona de conflict din țara de origine. Rețelele sociale și fluxul continuu de știri mențin accesul zilnic la imagini din localitățile natale, mesaje de la rudele rămase și relatări despre evoluția conflictului de care au fugit. Constructul de traumatizare vicariantă, formulat inițial pentru profesioniștii expuși la experiențele traumatice ale altor persoane (McCann & Pearlman, 1990), a fost extins recent către expunerea la conținut traumatic prin mass-media, sub numele de Media Vicarious Traumatization (MVT; Regnoli, Tiano, & De Rosa, 2025). Cercetările asupra MVT în context de conflict armat rămân puține și bazate mai ales pe adulți tineri. Modelul propus extinde această perspectivă către adolescenții refugiați, pentru care conținutul traumatic online poate avea o semnificație autobiografică și identitară distinctă. Lucrarea de față propune modelul „dublă expunere”, o explicație socio-ecologică (Bronfenbrenner, 1979) asupra interacțiunii dintre trauma primară trăită direct de adolescenții refugiați și expunerea repetată la conținut online despre același context traumatic. Argumentul central este că expunerea directă la trauma războiului și expunerea repetată la conținut traumatic online nu funcționează ca surse independente de stres, ci interacționează, acționând asupra unui sistem de procesare a amenințării deja sensibilizat. Pentru adolescentul refugiat, conținutul online nu reprezintă neapărat o catastrofă îndepărtată și impersonală, ci poate reprezenta propria casă, comunitatea de origine, persoane apropiate sau locuri asociate autobiografic cu experiența traumatică. Modelul specifică patru mecanisme prin care dubla expunere își exercită efectele: rezonanța biografică, continuitatea identitară, amplificarea algoritmică (Li, Li, & Li, 2024) și dinamica sensibilizării și a habituării. Aceste mecanisme sunt situate într-un cadru socio-ecologic (familie, școală, servicii de integrare, politici digitale) care moderează traseul spre rezultate nefavorabile. Modelul include, de asemenea, un proces de influențare reciprocă între distres și reangajarea în conținut traumatic online, în acord cu dovezile longitudinale privind ciclurile de expunere la conținut traumatic online și distres (Thompson, Jones, Holman, & Silver, 2019). Modelul propus generează șapte ipoteze testabile. Strămutarea recentă a adolescenților ucraineni este utilizată ca studiu de caz ilustrativ, susținută de dovezi privind impactul psihologic semnificativ al războiului (Goto et al., 2024; Osokina et al., 2023) și forme emergente de vătămare online în context de conflict armat (Levin, Cruz Neri, & Retelsdorf, 2025). Din acest model decurg implicații directe pentru practica clinică: evaluarea adolescenților ar trebui să documenteze separat expunerea secundară prin intermediul rețelelor sociale (intensitate, conținut, funcție), alături de istoricul traumei primare, iar intervenția terapeutică beneficiază de o focalizare pe semnificația atribuită conținutului traumatic și pe reglarea expunerii, nu doar pe simpla recomandare a dezangajării, greu compatibilă cu nevoia adolescentului de a rămâne conectat cu cei rămași acasă. Sunt discutate și implicații pentru colaborarea cu familia și școala, precum și pentru politicile privind ecologia digitală a minorilor strămutați. Ca model conceptual, „dublă expunere” este propus drept fundament teoretic pentru cercetarea empirică viitoare și nu ca rezultat confirmat. Cuvinte cheie: dublă expunere; adolescenți refugiați; traumă de război; conținut traumatic online; traumatizare vicariană; procesarea amenințării; model socio-ecologic.

26. Aspecte cognitive, sociale și emoționale ale comportamentului alimentar dezadaptativ

Ana-Maria Lupaștean-Barfă (Maierean)

Rezumat

Factorii cognitivi, socioculturali și emoționali contribuie semnificativ la dezvoltarea comportamentelor alimentare dezadaptative și a vulnerabilității la tulburările alimentare. Acest studiu a investigat relațiile dintre gândirea

dihotomică, presiunea socială percepută, aprecierea corporală, comportamentele alimentare dezadaptative, pofta alimentară ca trăsătură și vulnerabilitatea la tulburările alimentare în rândul femeilor din România. Eșantionul a inclus 119 femei cu vârste între 20 și 50 de ani din județul Suceava. Rezultatele au evidențiat asocieri pozitive semnificative între gândirea dihotomică, presiunea socială percepută, reglarea controlată a comportamentului alimentar și indicatorii de risc investigați. Aprecierea corporală s-a remarcat ca cel mai puternic factor protector, fiind asociată negativ cu toate variabilele de risc analizate. Diferențele în funcție de categoria indicelui de masă corporală au fost parțial confirmate, manifestându-se doar între participantele cu obezitate și cele subponderale. Analizele de moderare au arătat că presiunea socială percepută influențează relația dintre gândirea dihotomică și vulnerabilitatea la tulburările alimentare, efectul fiind mai pronunțat în condiții de presiune externă redusă. Totodată, aprecierea corporală a mediat parțial această relație, explicând aproximativ 30% din efectul total. Rezultatele susțin dezvoltarea intervențiilor orientate spre flexibilizarea cognitivă, creșterea aprecierii corporale și reducerea internalizării presiunilor sociale.

27. Programul DATA SWEEP Research Start pentru studenți la licență, masterat, doctorat și cercetători juniori

Andreea Havrișciuc

Rezumat

DATA SWEEP este o platformă globală de date de origine românească dedicată cercetării academice care permite căutarea și analiza a peste 250 de milioane de materiale științifice și sute de mii de seturi de date din surse precum PubMed, arXiv, IEEE, Springer Nature, Wiley etc. folosind căutarea semantică bazată pe AI,

28. Relația dintre umor și competențele socio-emoționale. Rolul moderator al compasiunii

Eliza Franciuc

Rezumat

În lucrarea mea de licență am testat pe un eșantion de 180 de persoane modul în care stilurile de umor corelează cu competențele socio-emotionale și dacă are vreun impact nivelul compasiunii în aceasta legătură. Stilurile de umor se clasifică în pozitive și negative. 2 pozitive, 2 negative, iar acestea, la rândul lor, pot fi îndreptate spre sine sau spre ceilalți. Competențele socio-emoționale pe care le-a cuprins instrumentul de măsurare sunt : conștiința de sine, autogestionarea, conștientizarea socială, abilitățile de relaționare, luarea responsabilă a deciziilor. Rezultatele au arătat ca un nivel ridicat al competențelor socio-emotionale corelează cu stilurile pozitive de umor. Totodată, am investigat rolul pe care îl joacă compasiunea în aceasta legatură. Rezultatele au arătat, în cazul eșantionului meu, că impactul acestei variabile nu este semnificativ. Cu alte cuvinte, în acest eșantion, compasiunea nu modelează legatura dintre acestea doua.

29. Sub presiunea clasei: efectele violenței școlare asupra motivației și anxietății cadrelor didactice

Elena Slevoacă

Rezumat

Violența asupra profesorilor afectează profund starea de bine, motivația și performanța cadrelor didactice, conducând la anxietate, burnout și scăderea satisfacției profesionale. Lucrarea evidențiază impactul negativ semnificativ al violenței percepute în școli asupra stării de bine, motivației și satisfacției profesionale a cadrelor didactice din România. Studiul arată că 83,2% dintre respondenți nu se simt în siguranță în mediul școlar, indicând o problemă sistemică legată de climatul organizațional. Studiul evidențiază nevoia urgentă de intervenții sistемice și politici instituționale coerente pentru prevenirea violenței și sprijinirea cadrelor didactice.

30. PERFECTIONISMUL, DISTRESUL EMOȚIONAL ȘI AUTOCOMPASIUNEA LA ADULȚII TINERI

Andra Morari (Burac)

Rezumat

În literatura de specialitate, perfecționismul reprezintă un construct relaționat cu simptomele de stres emoțional, mai ales cu anxietatea și depresia. Totodată, autocompasiunea este considerată a fi o resursă psihologică valoroasă asociată cu o mai bună stare emoțională și niveluri mai reduse de suferință psihologică. Scopul prezentei lucrări a fost de a investiga relațiile dintre perfecționism, anxietate generalizată, depresie și autocompasiune în rândul adulților tineri din România, precum și de a analiza contribuția perfecționismului autocritic la explicarea indicatorilor stresului emoțional și rolul mediator al autocompasiunii în relația dintre perfecționismul autocritic și acești indicatori. Acest studiu a avut un design transversal și un eșantion format din 203 participanți cu vârste cuprinse între 18 și 29 de ani ($M = 21,4$; $SD = 2,47$). Pentru colectarea datelor, s-a utilizat un chestionar online ce a inclus instrumente de măsură pentru evaluarea perfecționismului, anxietății generalizate, depresiei și autocompasiunii. Pentru analiza datelor s-au utilizat analize statistice descriptive, analize de corelație Pearson, analize de regresie liniară și analize de mediere. Rezultatele au arătat că există asocieri semnificative între dimensiunile perfecționismului, indicatorii stresului emoțional și autocompasiune. Mai precis, perfecționismul autocritic a fost cel mai puternic corelat cu simptomele de anxietate generalizată și depresie, urmat de perfecționismul rigid și perfecționismul narcisic. De asemenea, autocompasiunea a fost asociată cu niveluri mai scăzute ale perfecționismului, anxietății generalizate și depresiei. În plus, analizele de regresie au arătat că perfecționismul autocritic a prezis semnificativ simptomele de anxietate generalizată și depresie. Totodată, analizele de mediere au evidențiat că autocompasiunea mediază relația dintre perfecționismul autocritic și simptomele de anxietate generalizată și depresie. Pe baza rezultatelor obținute, se poate concluziona că autocompasiunea reprezintă o resursă psihologică asociată cu un stres emoțional mai scăzut și un mecanism cu rol aparte în relația dintre perfecționismul autocritic și simptomele de anxietate generalizată și depresie. Rezultatele pun în lumină importanța includerii autocompasiunii în cercetările despre perfecționism și stres emoțional în rândul adulților tineri.

31. Real-Time Modulation of Prefrontal Activity via Automated EEG-tDCS Closed-Loop

Interventions: a feasibility study

Mihai Spita; Ariana Apopii

Coordonatori științifici: Lect. univ. dr. Miralena Tomescu; Prof. univ. dr. Ovidiu Andrei Schipor

Rezumat

This research presents the development and feasibility testing of a novel closed-loop neuromodulation system targeting the prefrontal cortex based on real-time EEG analysis. Performance in executive-demanding tasks, such as mental arithmetic and emotion regulation, is monitored via electroencephalography (EEG), while transcranial direct current stimulation (tDCS) parameters are dynamically adapted based on the participant's neural responses. To overcome the accessibility barriers posed by proprietary software development kits, we implemented a custom Robotic Process Automation (RPA) framework in Python and Computer Vision to autonomously control the Neuroelectronics Starstim 32 hardware. The system isolates alpha (8 to 13 Hz) frequency band, extracted primarily from prefrontal channels (e.g., F3, F4, Fp1, Fp2), to establish individualized stimulation thresholds. Results from a pilot session confirm the system's ability to maintain stable real-time acquisition and automate stimulation triggers without manual intervention. This architecture demonstrates a cost-effective and reliable approach for state-dependent interventions, providing a personalized framework for enhancing cognitive control and supporting clinical neuromodulation.

32. Modularea dinamicii microstărilor EEG prin Biofeedback în urma expunerii la stimuli vizuali aversivi (dezastre naturale)

Elena Flutur

Rezumat

Obiectivul acestei lucrări de licență este de a observa dinamica microstărilor EEG în timpul procesării stimulilor vizual aversivi. Cercetarea va avea un design experimental de tip between-within subjects (ANOVA 2x3) în care se va urmări efectul intervenției biofeedback în cadrul grupului experimental. Această lucrare îl are ca studiu preliminar pe cel realizat de Dragu et al. (coordonat de Miralena I. Tomescu) care a investigat mecanismele neuroendocrine și dinamica rețelilor cerebrale implicate în adaptarea rapidă și recuperarea în urma unei amenințări ecologice acute (simulare imersivă CAVE-VR a unui cutremur) (EEG Microstate Dynamics During Immersive VR Earthquake Exposure: Signatures of Threat Reactivity, Recovery, and Resilience). Colectarea datelor din cadrul acestei lucrări de licență se află în desfășurare, motiv pentru care în cadrul conferinței studențești se vor prezenta rezultatele studiului preliminar, precum și designul experimental detaliat, obiectivele și ipotezele cercetării aflate în desfășurare.

33. Reacția emoțională la videoclipuri cu dezastre naturale: un studiu preliminar

Andreea Duduman

Rezumat

Acest studiu are ca obiectiv principal identificarea nivelului de asertivitate a unor videoclipuri care ilustrează dezastre naturale din diverse categorii (ex.: cutremure, furtuni, avalanșe) prin măsurarea reacției emoționale la stimuli. Reacția a fost determinată folosind scalele Self Assessment Manikin (SAM), cu dimensiunile activare emoțională (arousal), nivelul de control (dominance) și valență (valence). De asemenea, am măsurat și o serie de trăsături psihologice care pot influența reacția la videoclipuri. Pentru a colecta datele, am organizat chestionarele, videoclipurile și scalele aferente într-un formular Google Forms. La studiu a participat un număr de 143 de persoane cu vârsta medie de 24.9 ani, dintre care 25.5% au fost martori la un fenomen natural dezastruos. Participanții au completat chestionare ce măsoară depresia (BDI), anxietatea (STAI), traumele din copilărie (CTQ), stresul (PSS) și reziliența (CD-RISC). Apoi au vizionat un număr de 28 de videoclipuri din 12 categorii de dezastre naturale, fiecare videoclip având o durată de 15 secunde care cuprind momente de impact ale fenomenelor naturale. În urma acestui studiu preliminar, au fost selectate 20 de videoclipuri pentru a fi folosite ca stimuli vizuali în cadrul unui proiect de cercetare care utilizează un echipament de eye-tracking pentru a urmări indicii pupilometrice ai participanților expuși la aceste videoclipuri. Analiza datelor din cadrul acestui studiu este încă în desfășurare, dar va fi finalizată până la conferință.